

IZSÁKI TÁNCICS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Programja



Érvényes: 2024. október 1-től

**Készítette a nevelőtestület bevonásával: Kapás Zoltánné
igazgató**

Bevezetés.....	4
1. Az iskola nevelési programja	6
1.1. Felhasznált jogszabályok.....	6
1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
1.4.1. Az iskola egészségnevelési elvei.....	16
1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	17
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	24
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	28
1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	28
1.7.2. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	30
1.7.3. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek ...	31
1.7.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos tevékenységek.....	33
1.7.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása	36
1.7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	37
1.7.7. Roma nemzetiségi program.....	38
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	41
1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	41
1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	41
1.9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak.....	42
1.9.3. A nevelők közösségét érintő együttműködési formák	44
1.9.4. Együttműködés a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal	45
1.9.5. Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal	45
1.9.6. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel	46
1.9.7. Együttműködés a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.....	46
1.9.8. Együttműködés a civil szervezetekkel	46
1.9.9. Együttműködés egészségügyi intézményekkel	47
1.9.10. Együttműködés a fenntartóval és a tulajdonossal	47
1.9.11. Együttműködés a Kiskőrösi SZÓ-LA-M Alapfokú Művészeti Iskolával.....	47
1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	47
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	52
2. Az intézmény helyi tanterve.....	54
2.1. A választott kerettantervek és órakeret	54
2.2. Az előírt tananyag és követelmények tantárgyanként.....	57
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	57
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása.....	58
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	58
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	59
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	59
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	60
2.5. Mindennapos testnevelés, mindennapi testedzés lehetősége	61
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	62
2.7. Projektoktatás	63
2.8. Az egész napos iskola nevelési programja.....	63
2.9. Komplex Alapprogram.....	66
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ..	78
2.11.1. A tanulók értékelése	78

2.11.2. Szöveges értékelés az 1- 4. évfolyamon.....	83
2.11.3. Az értékelések adminisztrációja.....	85
2.12. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	85
2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	86
2.14. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	90
2.15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	93
2.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	94
2.17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	95
2.18. Az iskola egészségnevelési elvei.....	96
2.19. Az iskola-egészségügyi ellátás biztosítása.....	99
2.20. Szenvedélybetegségek megelőzésére szolgáló program	99
2.21. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	101
3. Sajátos Nevelési Igényű enyhe értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai programja.....	104
3.1. Nevelési program	104
3.2. A tagozat nevelési - oktatási céljai.....	106
3.3. Iskolai tevékenységek és szolgáltatások	111
3.4. Helyi tanterv	111
Mellékletek.....	116
Záró rendelkezések.....	116

Bevezetés

*„Közülünk való vagy, a mi eresztésünk vagy,
beszélj rólunk azoknak, akik közé küldünk.
Ne cifrázd, ne szépítsd; mondj el bennünket,
Olyannak, amilyenek vagyunk.”*

Móra Ferenc

Izsák fejlődőképes kisváros. Nemcsak szülőtteit, de az ideletpülöket is vonzotta, vonzza, s itt tartja hosszabb, rövidebb időre.

Az izsáki ember szereti ezt a homokbuckákkal övezett, Kolon-tó nádasaival tarkított, szikes, lápos területet, ahol a megszelídített futóhomok megannyi verejtéket csalt és csal ki az emberekből még ma is. Itt megtelepedni, a természet erőit legyőzni, igen kitartó, „azért is megmutatom” típusú emberek tudtak. A múlt, a példa beivódott az emberek gondolkodásába. A történelem folyamán jelentkezett negatív tendenciák sem változtatták az itt élőket reményvesztetté. Ezért tudták a terméketlen homokhátságot virágzó mezőgazdasággá átalakítani. Erre a hagyományra nekünk támaszkodni kell, és mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy városunkban munkájukat szerető, egymásra odafigyelő, egymást segítő, egymást jól ismerő emberek éljenek. Tudni és érteni kell, hogy mi miért történik, és csak együtt a város apraja és nagyja összefogva tud megfelelni a kor kihívásainak. Az iskola biztosítja a boldog gyermekkort, és ahol boldog a gyermek, ott boldog a család is, még akkor is, ha esetenként anyagi gondok merülnek fel. A gyerek ide, erre a „boldogság szigetre” visszavágyik, és mint felnőtt, - itt letelepedve - szívesen tesz a közösségért.

A fenti összefüggés kulcsfontosságú településünk lakosságmegtartásában.

Magunkról

Iskolánkban jelenleg 22 tanulócsoporth van. 420 diák nevelését és oktatását végezzük. Ebből eltérő tantervű tagozatunk 2 csoporttal működik. Napközink 8 csoporttal üzemel.

2017-ben átadott új épületben, szaktantermi oktatással működünk. Tanulóink testnevelése az iskolai sportcsarnokban, az iskolai tornateremben és a szabadtéri sportpályánkon történik. Az úszásoktatást a kiskőrösi kistérségi tanuszodában oldjuk meg.

Intézményünkben német és angol nyelvválasztási lehetőséggel bíró idegennyelv-tanítás folyik. A nyelvoktatás csoportbontásban történik, és kiemelt jelentőségű. 4 nyelvi terem áll tanulóink rendelkezésére. Az iskola számítástechnikai termei megfelelő gépparkkal felszerelve, Internet elérési lehetőséggel biztosítják a tanulók informatikai képzését.

A központilag előírt feladatokat úgy szándékozunk megoldani, hogy az eltérő helyzetű és képességű gyerekek egyenlő esélyt kapjanak a jelenlegi szintjükhöz és képességeikhez mért maximális fejlődésre. Az iskola célja, hogy a 8. évfolyam végére minden tanulót alkalmassá tegyen a középfokú képzésbe való bekapcsolódásra. Szoros kapcsolatot építettünk ki az izsáki óvodával. Célunk az „átmenetek” megkönnyítése az óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felső tagozatba, az általános iskolából a középfokú képzésbe. Hagyományosan jó kapcsolatokat ápolunk a környékbeli középiskolákkal, ezzel is elősegítve tanulóink továbbtanulását. Diákjaink továbbhaladását szolgálják ingyenes tehetséggondozó, felzárkóztató, és sportfoglalkozásaink. Alsó tagozaton testnevelés órák keretében néptánc oktatást biztosítunk tanulóinknak, harmadik évfolyamos tanulóinkat pedig egy hétre eljuttatjuk erdei iskolába. Minden tanulónk ISK tag. Sportcsoportjaink: kézilabda, labdarúgás, sporttánc és versenytorna.

A zeneiskolai oktatás 2021. szeptember 1-től a Kiskőrösi SZÓ-LA-M Alapfokú Művészeti Iskola Izsáki Telephelye - székhelye Izsák, Kossuth utca 39. - keretében működik.

Igyekszünk a tanulók szabadidejét az általunk nyújtott foglalkozások segítségével hasznosan eltöltetni, mozgalmas diákéletet biztosítani számukra.

Célunk, hogy a városban se szülőnek, se tanulónak ne legyen hiányérzete egyetlen területen sem, ami miatt esetleg már általános iskolás korban elvándorolna a 6 és 8 osztályos gimnáziumokba.

Küldetésnyilatkozatunk

„Hagyjuk, hogy a gyermekkor a gyermekekben teljesedjen ki!”

/JJ Rousseau/

Az iskola tantestülete és tanulói bárkit szeretettel látnak tagjaik között.

Hisszük, hogy minden gyerek képes sikereket elérni és mi mindent megteszünk, hogy diákjaink sikeresek legyenek. A fejlődés érdekében sokrétű tanítási, oktatási stratégiát alkalmazunk. Olyan pozitív környezetet igyekszünk teremteni diákjainknak, amelyben mindenki jól érzi

magát. Az iskola összetartozó közösségének tagjai osztoznak egymás sikerében, problémáiban, és egymást segítve hoznak döntéseket. A képzett, energikus tantestület pozitív szemléletű, az aktív segítő közösség elkötelezte magát a folyamatos fejlődés mellett.

1.Az iskola nevelési pogramja

1.1.Felhasznált jogszabályok

- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. (a továbbiakban: Nkt.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. a köznevelési tv. végrehajtásáról (a továbbiakban: vhr.)
- 368/2011.(XII.31.) Kormányrendelet az államháztartás működési rendjéről
- 5/2020. (I.31.) Kormány rendelet a módosított Nemzeti alaptantervről

1.2.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Tevékenységünk középpontjában a minőségi általános iskolai nevelő- és oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben. A szakmai tudás mellett szilárduljon meg bennük az általános emberi erkölcs.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt. Időről-időre felmérjük helyzetünket, fejlesztési prioritásokat határozunk meg mind a tanulók, mind a nevelők számára.
- Iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

- Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, minden tanuló optimális fejlesztése egyformán fontos számunkra.

A fentiekből következően a differenciálást az oktató-nevelőmunka alapelvének, és nem csak tanulásszervezési eljárásnak tekintjük. Iskolánk működésének alapelve, hogy az iskola alkalmazkodik a tanulók tényleges tudásszintjéhez, érdeklődéséhez, törekvéseihez, és munkáját ehhez igazítva kell megszerveznie.

- Fontosnak tartjuk a tanulási tevékenységekben történő aktív részvétel, és hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő

- szülő és nevelő
- nevelő és nevelő között.
- Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság kapcsolat révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városi könyvtárral és a város vállalkozóival,
- kihasználjuk a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségeket (könyvtár, múzeum, színház),
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Célok és feladatok

Az Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola legfontosabb céljai:

- a korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal az egyéni képességeikhez alkalmazkodva (irányadó dokumentumok: NAT, kerettanterv, helyi tantervek);
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és sokoldalú legyen;
- képességek szerinti, differenciált követelmények teljesíttetése a tanulókkal;
- személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei, érdeklődése alapján;
- a valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakozásának segítése;
- az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal;

- tanulói kulcskompetenciák fejlesztése;
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése;
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra (felső tagozat, középiskola);
- a reális önismeret kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése;
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével a tartalmas szórakozás, kapcsolódás iránti igény felkeltése;
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés;
- az Európához való tartozás tudatának erősítése, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, megbecsülése;
- tanulóink ösztönzése, hogy fordítsanak figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjanak „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű, tanulók segítése, támogatásuk; szükség esetén a szakember által történő segítségük, ellátásuk megszervezése;
- a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, számukra továbbképzések, módszertani bemutatók szervezése;
- folyamatosan fenntartjuk a magas színvonalú munka személyi feltételeit, lehetőségeinkhez mérten megteremtjük a magas színvonalú munka tárgyi feltételeit;
- arra törekszünk, hogy adminisztratív munkánk, tanügyi dokumentumaink hiánytalan rendezettségükkel és precizitásukkal jól szolgálják a tartalmi munkát;
- a nevelőtestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:
 - az önmagával szembeni szakmai igényesség terén
 - a munkafegyelem terén
 - az etikus magatartás terén
 - az egymás közötti, illetve a tanulókkal, a szülőkkel, más iskolák pedagógusaival való kapcsolatában (türelemre, megértésre törekvés, tisztelet, segítőkészség, kölcsönös bizalom, felelősségvállalás);

- tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait;
- minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük pályakezdő és a pályájuk végén járó pedagógustársainkat;
- a fenntartóval, az önkormányzattal, a szakminisztériummal és intézményeivel korrekt, feszültségmentes kapcsolatra törekszünk;
- távol tartjuk az intézménytől a napi politikát;
- vallási és világnézeti kérdésekben semleges álláspontot képviselünk
 - a történelmi egyházakkal, alapítványokkal, civil szervezetekkel, egyéb partnereinkkel korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolatot ápolunk
 - helyet biztosítunk a vallásoktatásnak;
- arra törekszünk, hogy az épület és környezete, valamint a munkahelyi légkör megfeleljen a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka követelményeinek;
- intézményünk a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez;
- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- Következetes tanári magatartással és differenciált követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében.
- Törekszünk a tevékenységközpontú és az együttműködést támogató tanulási formák, valamint a teamtanítás minél szélesebb körű alkalmazására (pl.:témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események).
- Folyamatos és kitartó munkára, tanulásra ösztönözzük diákjainkat.
- Rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról.

- Az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt.
- Felzárkóztató és tehetséggondozó szakköröket kínálunk.
- Rendszeres ifjúságvédelmi felderítő és megelőző tevékenységet végzünk.
- Olyan tanulási környezetet teremtünk, amely lehetővé teszi a különböző tanulásszervezési eljárások és a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek folyamatos alkalmazását.

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- Minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét.
- Osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjukkal való folyamatos kapcsolattartásra, a nevelési folyamat irányítására.
- A fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványaink fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Folyamatos felvilágosító tevékenységet végzünk a szülők, tanulók körében a helyes nevelési módszerekről, szenvedélybetegségek káros hatásairól, a kamaszkor problémáiról, helyes tanulási szokásokról, az interneten a tanulókra leselkedő veszélyekről.
- A fentiek érdekében iskolán kívüli külső szakembereket vonunk be munkánkba.
- Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, és elindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába.
- Körültekintően kidolgozott beiskolázási eljárással, a szülők folyamatos, konkrét és korrekt tájékoztatásával indítjuk el tanulóinkat a személyiségüknek, adottságaiknak, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő középfokú oktatásba, így megelőzhető a későbbi csalódás.

Munkánkat eredményesnek tekintjük az alábbiak teljesülése esetén:

- Diákjaink képességeik szerinti sikeres felkészítése a középiskolai tanulmányok megkezdésére. Olyan diákok nevelését tűzzük ki célul, akik a tanulmányi eredményesség mellett kialakítják a maguk jól működő osztályközösségét, jól

beilleszkednek az iskola közösségébe, részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában.

- Fontos számunkra, hogy az eredményes tanulás mellett minél több diákunk aktívan sportoljon iskolánk sportkörének foglalkozásain vagy külső egyesületekben, ez úton is elsajátítva a kitartást, a küzdőképességet, a csapatszellemet, a másikért való tenni tudás képességét.
- Tehetséggondozó munkánkban fontosnak tartjuk tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítését a szaktárgyi versenyekre, helyi versenykínálatunk szinten tartását, esetleges bővítését, az elért eredmények elismerését és a diákok további fejlődésének biztosítását. Kíváncsnak tartjuk, hogy a diákjaink által elért járási, tankerületi, területi, megyei és országos tanulmányi és sport versenyeredményei folyamatos fejlődést mutassanak. Ennek érdekében a helyi tantervben meghatározott magas követelményrendszer szerint végezzük napi oktatómunkánkat, nevelési tevékenységünket e cél elérése érdekében formáljuk.
- Felzárkóztató és esélyteremtő munkánkat eredményesnek érezzük, ha szociális vagy tanulási hátránnyal küzdő tanulóink körében sikerül elérnünk, hogy minél többen vegyék igénybe a felzárkóztató szakköreink által felkínált lehetőséget, megelőzve ezzel az iskolai tanulási kudarcokat, s az évisméltés tényét.
- Hátrányos helyzetű roma tanulóink esetében igyekszünk elérni e tanulóknál a rendszeres iskolába járást, s az igazolt és igazolatlan hiányzások folyamatos csökkenését.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus, pozitív gondolkodású, alkotóképes emberré nevelése megkívánja azt a nevelési többletet, amelyben a világra vonatkozó ismeretekkel szinkronban fejlesztjük neveltjeink belső, pszichés világát, társas kapcsolatait és egyedi, személyiségi készségeit is.

Abban a szociális mezőben, amelyben évekig tartó együttes munka (tanulás) folyik, egyaránt elő kell segítenünk a tudásnak és az emberségnek, az intelligenciának és a cselekvőképességnek, az önkibontakoztatásra és önfejlesztésre való képességnek a fejlődését.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott. Mindenkit önmagához viszonyítva fejlesztünk és értékelünk.

A személyiség fejlesztése során lényeges feladatunk tanulóink számára a személyes fontosság élményének megadása.

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadó funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott.

Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakran pótolni, korrigálni kell az iskolában. Az iskola a gyermek személyisége által a család, ezen keresztül pedig a lakosság széles rétegeinek gondolkodására mély benyomást gyakorol, így felelőssége megnőtt nemcsak a közösségi jellemformálásban, hanem a környezettudatos gondolkodás, az egészséges életre nevelés feladatában is. A személyiségfejlesztésben, az énkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség kialakításában, a jellemformálásban elsődleges feladata az osztályfőnöknek, valamint a nevelőtestületnek van. A veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók feltérképezésében, a védelmükben, valamint a megelőzésben az osztályfőnök mellett jelentős szerepet kap az ifjúságvédelmi tevékenység.

A személyiségfejlesztés feladatai az alábbi területek fejlesztése során realizálódnak:

Az ismeretek kialakítása során olyan követelményeket kell támasztanunk, olyan szabályokat kialakítani és olyan **normákat** kidolgozni, amelyek pozitívak, értelmesek, hasznosak az egyén számára. Fontos a **pozitív példa** következetes számonkérése, megkövetelése. Meg kell tanítani tanulóinkat arra, hogy **találjanak örömet minden munkában**, tevékenységben, az egyszerű dolgokban is, és tudjanak örülni mások sikereinek is.

A magatartás alakítása során segítenünk kell, hogy a végrehajtáshoz szükséges **eszközök** és a lehetséges **megoldási módok** közül a legmegfelelőbbet válasszák a tanulók. Képesek legyenek az **akadályok leküzdésére**, valamint a tevékenység megfelelő ellenőrzésére, értékelésére. A rossz szokásokat le kell küzdenünk, és ezzel párhuzamosan jó szokásokat kell

alakítani. Tanulóink minden körülmények között a lehető legjobb, legszebb, **legetikusabb módon viselkedjenek.**

A jellem alakítása során fontos a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, ápolása, erősítése. Igény kialakítása a **közösségi tevékenységekre**, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A személyiség értékmérőinek alakítása során: Fejlesztenünk kell a tanulók **önismeretét**, reális énkép kialakulását kell segítenünk azzal, hogy a jó teljesítményt, jó szándékot, igyekezetet rendszeresen megfelelően elismerjük. **Értékorientációjukat** úgy befolyásolhatjuk, ha tudatosítjuk bennük a társaik által végzett munka fontosságát, annak megbecsülését, és környezetük rendben tartására ösztönözzük őket.

A tanulók **testi képességeinek fejlesztése**, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

El kell fogadtatnunk tanulóinkkal, hogy az egyénnek a **közösségben** kell boldogulnia, azonban meg kell őriznie **önállóságát** a döntéseit illetően.

Fontos tulajdonság még értékrendjükben a **fegyelmezettség**, mint pozitív tulajdonság, valamint a **kreativitás**. Felszabadult, derűs, könnyed légkör megteremtésével kell elérnünk, hogy a tanulók bátran kérdezzenek, váratlan megoldási módokat javasoljanak.

A személyiségfejlesztés érdekében az alábbiakat érvényesítjük lehetőség szerint mindennapi tanári munkánk során:

- diákközpontú tanári gondolkodásmód és magatartás,
- a tanári pályához hivatásbeli becsületen, a nevelésben való hiten alapuló felelősségteljes viszonyulás (a társadalmi megbecsültség nem kielégítő voltának viszonyítási alapja helyett),
- pozitív gondolkodású, kudarcűrő, sikerre vágyó, s ennek érdekében tenni akaró, életvidám, közösségben is gondolkodó diákok nevelése, akik előtt a hasonló mentalitású tanár a példa,
- felelősségteljes nyilvános szereplés a közjó érdekében,
- szervezett képzéssel és önképzéssel biztosított tájékozottság, sokoldalúság,
- személyes pozitív példamutatás mind a munkában, mind a hétköznapi kapcsolatok területén

- önálló értékrend, világkép, világnézet kialakítását elősegítő nyitott tanári magatartás,
- bizalmon és tiszteleten alapuló, közvetlen, személyes kapcsolat kialakítása és ápolása tanítványainkkal egyénre szabott oktatási és ellenőrzési, értékelési módszerek alkalmazására törekvő általános tanári magatartás a motiváltság fenntartása érdekében,
- hatékony fejlesztő, felzárkóztató tevékenység és azt megelőző felderítő-, szűrőmunka, a tanulók delegálása és eljuttatása a megfelelő vizsgálatokra,
- hatékony tehetséggondozó munka a képességek kibontakoztatása érdekében (szakkörök, tanórán kívüli tevékenységek, pályázatok, versenyeztetés, szereplési lehetőségek felkutatása, kihasználása, stb.)
- sikerélmény szerzési lehetőségek biztosítása mindenkinek a maga szintje és tehetsége szerint (sport, kulturális produkciók, zene, tánc, tanulmányi versenyek, városi ünnepek, kiállítások, pályázatok, Kölyök TV, iskolarádió stb.) szervezésében, illetve ezeken való megjelenés, szereplés által,
- belülről motivált, önálló tevékenységre (ismeretszerzés, önképzés, önellenőrzés, önértékelés) képes tanulói, tanári személyiség érvényesülése.

A tanár-diák közötti együttes tevékenység folyamatát meghatározó kívánatos elvek:

- közös gondolkodás (megbeszélés),
- egyéni munkálkodás irányainak kialakítása, megvitatása (tanulás, ismeretszerzés együttes gondolkodással),
- kölcsönös, közös megbeszélés, a tapasztalatok értékelése, hasznosítása.

Alkalmazott eszközök és módszerek:

- Az intézményben színes, sokoldalú iskolai életnek, játéknak és munkának kell folynia.
- Változatos pedagógiai módszereknek, széles tevékenységkínálatnak kell lennie, amiken keresztül a tanuló lehetőséget kap a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítására.
- A pedagógusnak, mint modellközvetítőnek, a személyiségformálás egyik legfontosabb eszközének kell lennie.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb

mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

- A pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, az egész személyiség fejlődésének, fejlesztésének kell állnia. Ezt szolgálja három innováció, amely a TÁMOP 3.1.4 keretében készült „Érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetősége az első osztályban”, „Kompetenciafejlesztés a drámajáték módszerével 1-4. osztályban”, „Origami foglalkozások az alsó tagozat 1-4. osztályában” címmel. A produktumok megtalálhatók az iskola honlapján.
- Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekt tanulási forma, habilitáció, rehabilitáció, fejlesztőpedagógiai megsegítés, korrepetálás, felzárkóztatás.
- A nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó differenciált munkaformákat, (elsősorban gyakorlásnál, ismétlésnél, ellenőrzésnél), a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk, valamint interaktív – reflexív tanítási technikák alkalmazása digitális eszközök alkalmazása a feladatuk.
- A tanulásszervezési folyamatban előnyben részesítjük és kihasználjuk a csoportbontás lehetőségét (nyelvoktatás, etika/hit- erkölcstan), valamint az ún. „nívócsoportos” oktatási formát a matematika és a magyar, idegen nyelv tantárgyak oktatásánál főleg a 7-8. évfolyamon a tanulók egyéni teljesítőképességének figyelembe vételével, ezzel is elősegítve a differenciálást.

A személyiségfejlesztés színterei:

tanítási óra, tanórán kívüli szabadidős tevékenységi formák, egyéni beszélgetések, kirándulások, iskolai rendezvények, stb.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei című fejezet részletezi.

1.4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg a TÁMOP-3.1.4/12 pályázat által megszerzett informatikai és eszközbázisra épülve.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

2. A tanulók sajátítsák el az elsősegélynyújtás alapjait.
3. Baj esetén legyenek tanuló- és embertársaik segítségére.
4. A tanulói balesetek megelőzésében kiemelkedő jelentőséggel bír.
5. Az egészséges életmód, a káros szenvedélyek megelőzése is cél.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Tanítási órákon: biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák tematikus foglalkozásai
- 7. évfolyam tanulói számára elméleti és gyakorlati elsősegélynyújtási ismereteket tartunk az „OMSZ újraélesztés program” keretében
- Tanítási órán kívüli szabadidős tevékenységek keretében: egészségnapok alkalmával az országos mentőszolgálat munkatársainak bemutatója.

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez.

A tanulói személyiség és közösségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos céljaink:

A nevelés legfontosabb célja, hogy közösségi embert neveljünk. A közösség létrehozásának, fejlesztésének alapja a tanulók önkormányzó képességének kibontakoztatása.

- A jó közösség alapjait az első négy évfolyamon kell lerakni. Már itt ki kell alakítani az önkormányzat elemeit: tényleges jogokat kell a gyermekek kezébe adni, felelősséget kell hárítani rájuk, véleménymondásra kell őket sarkallni. Már ekkor jellemezze a közösséget a cél érdekében végzett közös munka, a tevékenység együttes megszervezésére.
- A „mindennapi iskolai élet” megszervezése, átélése (felelősök, maga a tanulás, kirándulások, ünnepélyek, farsangi bál, stb.) a fő közösségfejlesztő erő.

- Általában jellemző, hogy a gyermekek elsősorban tanulmányi eredmény alapján ítélik meg társaikat. A pedagógus felelőssége, hogy saját példamutatással többoldalú megítélésre nevelje a gyermekeket: ne csak a tanuláshoz, a tanítóhoz való viszony, hanem a játékban, a közösségi kötelességek ellátásában, a társuk iránt tanúsított magatartásuk alapján ítéljék meg a társukat. Ellenkező esetben mindig lesznek egyes gyermekek, akik kívül rekednek a közösségen. (Ne legyen peremgyerek, igyekezzünk bevonni.)
- Kezdetben közeli és középcélokat tűzünk a közösség elé. Később ezeket felválthatják, pontosabban melléjük társulhatnak a távlati célok is. A távlatok elvégzéséért folytatott együttes tevékenység során kovácsolódik a közösség.
- Fontos, hogy soha ne mulasszuk el az elért célokért folytatott munka közös elemzését, értékelését. Látniuk kell a gyermekeknek a megtett utat, a munka eredményeit, az elkövetett hibákat. Meg kell győződniük arról, hogy érdemes volt igyekezniük, dolgozniuk, mert munkájuk gyümölcsöző volt, elismerést nyert a nevelő és más gyermekcsoportok részéről is.
- Ugyanazokat a célokat többször is a közösség elé állíthatjuk. Ismétlődhetnek azonos módon, hagyományossá is válhatnak (farsang, ünnepélyek lebonyolítása, stb.), módosulhat azonban mind a formájuk, mind a tartalmuk a tanulók életkori sajátosságaitól függően.
- A közösségnek az egyénért érzett felelősségtudatát fokozzák a versenyek (sport, tanulmányi).
- Az alsós és a felsős közösség munkája egymásra épül, a sikeres közösségi nevelés csak így valósítható meg.
- A közösségi nevelésben az osztályfőnökök (vezetők) mindennapos feladata az osztályközösség létrehozása, fejlesztése. Az osztályközösség szintjén szerveződik meg az önkormányzás alapegysége.
- Erősítse a pedagógus minden lehető módon az osztályközösséget, törekedjen arra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat. Teremtsen olyan helyzeteket, amelyek a közösséget sikerekhez juttatják! Ennek érdekében a pedagógus – életkortól függően adjon mindig nagyobb hatáskört az osztályközösségnek (pl: állapítsák meg maguk, ki szorul segítségre, szervezhessék meg önállóan a segítséget).

Az előzőek alapján megállapítható, hogy az iskolai élet egésze, hagyományaink, az iskola működési rendje hatással vannak a közösségek fejlődésére.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

A tanulói személyiség- és közösségfejlesztésnek egyik legfontosabb színtere a hosszabb tanítási - tanulási folyamatba *illeszkedő tanítási óra*.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket közös tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Kiemelten fontosak azok a tanítási módszerek és munkaformák, amelyek a tanulók társas tevékenykedtetését, szerepek megformálását célozzák: differenciált csoportmunka, kooperatív munka, drámajáték, páros munka, stb. A témahetek és a projekt oktatás megvalósítása is a fenti célt szolgálja, valamint összekapcsolja a tanítási óra és az egyéb foglalkozások ismeretszerzési lehetőségeinek csoportos kihasználását.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E módszerek alkalmazása kapcsán lehetőség nyílik a különböző képességű és érdeklődésű tanulók egyidejű sikerélményhez juttatására, ezáltal közösség elfogadó képességének fejlesztésére.

Az IKT eszközök használata a tanítási órán nagyfokú differenciálásra ad lehetőséget, s a kevésbé motivált tanulóknak is érdekesebbé teheti a tanulási folyamatot.

- d) Fontos, hogy a közösség tagjai megtanulják elfogadni és tolerálni a tanulási zavarral küzdő társaikat, valamint azt a tényt, hogy ők differenciált elbírálásban

részesülhetnek és számukra megengedett az eszközhasználat. Megfelelő pedagógiai ráhatással ez e tény közösségépítő is lehet (segítőkézség, tolerancia).

Az iskolában a nevelési és oktatási célok és közösségfejlesztés megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának Táncsics Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés április 21-én a névadó születésnapjáról, amelyhez kapcsolódik egy, a TÁMOP 3.1.4/08/2 keretében (2009/2010. tanévben) készült – általában évente ismétlődő - három hetet meghaladó projekt „Lakóhelyünk megismerése, hagyományaink” címmel. Az innováció az iskola honlapján található.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Táncsics Mihály születése, március 15-e évfordulóján, október 6-a, október 23-a, adventkor, karácsonykor, a Magyar kultúra napján, a Költészet napján illetve a 8. osztályosok ballagásakor. A tanévnyitót és tanévzárót is megünnepeljük.
- Évente kerül kiadásra az Izsáki Hírekben „Iskolai évkönyv helyett” címmel az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló tájékoztató.
- Jótékonyági bált szervezünk az iskolát támogató Tanítók Alapítványa az Izsáki Iskoláért alapítvány javára.
- Az SZMK farsangi bált szervez az alsó és a felső tagozat számára.
- Nebulókért rendezvény a Tanítók Alapítványa az Izsáki Iskoláért alapítvány közreműködésével.
- A Föld napjáról megemlékezünk intézményi illetve városi szinten takarítási akcióval.
- Környezetvédő és egészségnapot szervezünk lehetőség szerint külső előadók bevonásával.
- Diáksere kapcsolat kialakítása, ápolása, fejlesztése.
- Városi rendezvényeken, programokon aktív közreműködést vállalunk.
- Idősek köszöntése műsorokkal.
- Gyermeknap, osztálykirándulások szervezése.

- A Média szakkör minden iskolai megmozdulást megörökít.
- Az igazgató, az intézményi tanács, az SZMK lehetőség szerint díjakat ad át a ballagási ünnepségen a legjobban teljesítő tanulóknak és pedagógusoknak.

Az iskolai közösségalkotást szolgálja iskolazászlónk, valamint „Táncsics Izsák” feliratú iskolai egyen pólónk, amely összetartozásunkat szimbolizálja. Ide sorolható lehetőség még a nyolcadik évfolyamosok ballagáskor viselt egyen nyakkendője is, amely az osztály névsorokat tartalmazza.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére, programjaik szervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola vezetője által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat a közösségi programok szervezése által kiveszi a részét a közösségformáló tevékenységekből is. Jelentősége a közösségformálásban elsődleges.

Délutáni egyéb foglalkozások (napközi)

Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1- 8. évfolyamon 16 óráig napközis egyéb délutáni foglalkozás működik, illetve a tanulók igényeinek megfelelően 17 óráig.

Jelentősége a közösségformálásban, a sok délutáni elfoglaltság összehangolásában van, és a családot pótló nevelési értéke vitathatatlan.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik:

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy tanórai felzárkóztató órát szervezünk (korrepetálás).
- Fejlesztő pedagógiai megsegítés a tanulási nehézséggel és tanulási zavarokkal küzdő tanulók részére.
- Az 1-4. évfolyamon a tanulók részére felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk szakköri jelleggel melyeket pedagógusaink a tantárgyfelosztásban rögzítettek szerint végeznek.

- Az 5-8. évfolyamon a tanulók részére felzárkóztató és képesség fejlesztő, tehetséggondozó kompetenciamérésre felkészítő foglalkozásokat szervezünk szakköri jelleggel, melyeket pedagógusaink a tantárgyfelosztásban rögzítettek szerint végeznek.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével, az intézmény vezetősége dönt. A szakkörök a tantárgyfelosztásban rögzítetten az iskola engedélyezett órátömegének részei. A szakkörbe jelentkezés egy tanévre/ félévre szól.

Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Ezek egyike a média szakkör. Ez a szakkör segítséget nyújt az újszerű ismeretszerzésben, a digitális kompetencia, a képi és nyelvi kommunikáció fejlesztésében, az IKT-s órák, témahetek projektek megvalósításában, rögzítésében. Alkalmat teremt az iskolai élet sokszínűségének bemutatására, tájékoztatást ad az iskola belső és külső partnereinek, az iskolatörténet dokumentációja is így megoldott.

Erre vonatkozóan egy innováció is készült a TÁMOP 3.1.4 keretében „A média szakkör szerepe az iskola életében”, amely az iskola honlapján megtalálható.

Iskolánkban többféle szakkört szerveznek társadalmi munkában nem iskolai dolgozók.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók, hangversenyek, fesztiválok

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A tanév során rendezendő versenyeket az éves munkaterv, illetve a tankerület éves versenyterve tartalmazza.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy vagy két alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A költségek kiegészítéséhez igénybe vesszük a Szülői

Munkaközösség és Tanítók Alapítvány az Izsáki Iskoláért alapítvány támogatását és a pályázati lehetőségeket. A hazafias nevelést támogatja a Határtalanul pályázati lehetőség kihasználása.

HATÁRTALANUL

A Nemzeti összetartozás – HATÁRTALANUL! program célja a határon túli magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése, a tanulók magyarságtudatának erősítése, a magyarság egységének megőrzése.

A program keretében a magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával kiránduláson vehetnek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szerezhetnek a külföldi magyarság életéről.

Intézményünk vállalja, hogy a program keretében a felmerülő igények szerint tanulóinkkal részt veszünk a felkínált tevékenységekben. A program megvalósulása után a kiránduláson részt vett tanulók megismertetik iskolánk 6. évfolyamos tanulóit a program céljával, a tanulmányi útszórán szerzett tapasztalatokkal, bemutatják élményeiket.

Úszásoktatás

Az úszni tudás alapvető fontosságát tanulóink iskolába lépésétől hangsúlyozzuk a szülőknek és a gyermekeknek egyaránt. A 4. és 6. évfolyamon a helyi tanterv szerint történik az úszás oktatása a Kiskörösi Tanuszodában.

Célunk, hogy a jövőben minden tanulóink tanuljon meg úszni!

Erdei iskola (3. vagy 4. évfolyam)

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolában való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, a költségek csökkentésének módjai: (támogatói hozzájárulás, pályázatok, alapítványi támogatások). Azon tanulók, akik az erdei iskolában nem vesznek részt, ez idő alatt kötelesek iskolába járni.

Diákcsera

A diákcsera külföldi iskolák diákjaival évente önkéntes alapon szerveződhet az 5-8. évfolyamon elsősorban a német nyelvet tanuló gyermekek számára. A szervezők feladata kihasználni az alapítványok, pályázatok stb. által nyújtott anyagi segítséget.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel, ha az költségekkel is jár, önkéntes.

Táborok

Pályázati lehetőségek kihasználásával vagy önköltséges alapon táborok szervezhetők a tanítási szünetekben, fakultatív tanulói és pedagógus részvétellel.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár és könyvtárpedagógiai órák segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, hangszerek stb.) a tanulók, tanári felügyelet mellett, térítésmentesen egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás

A 2013/14-es tanévtől a hit- és erkölcstan az etika tantárggyal csoportbontásban az iskola nevelő-oktató tevékenységének része. A hitoktatás megszervezése a jogszabályok keretei között, az azt vállaló egyházak közreműködésével történik. Az iskolában a bejegyzett egyházak, - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül fakultatív - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A fenti szabadidős tevékenységek az iskola közösségfejlesztő tevékenységének részét képezik, ennek értelmében az e tevékenységeket szervező pedagógus és nem pedagógus dolgozók feladata a közösségfejlesztés.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

A pedagógus:

- Alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása.

- Az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít a követelményeket figyelembe véve.
- A törvényben foglaltak szerint teljesíti továbbképzési kötelezettségét, belső képzéseken vesz részt, önképzést végez.
- Közreműködik az intézményi dokumentumok készítésében.
- Felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra, jól előkészíti, majd megtartja azokat.
- Értékeli a gyermekek, tanulók teljesítményét.
- A házi feladatot ellenőrzi.
- A tanulók füzetét félévenként ellenőrzi.
- Lehetőség szerint interaktív anyagokat készít, felkérésre bemutatóórát tart.
- Elvégzi a pedagógiai munkájához kapcsolódó ügyviteli tevékenységet.
- Részt vesz a nevelőtestület és a rá irányadó munkaközösség munkájában.
- Részt vesz a hátrányos helyzetű tanulók és a tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésében.
- Részt vesz az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében, versenyekre való felkészítésben.
- Részt vesz a gyermekek, tanulók felügyeletének ellátásában.
- Segíti a diákmozgalmat.
- Segíti a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzését.
- Részt vesz a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában.
- Az óráközi szünetben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat látja el.
- Kötelessége a szülőkkel való kapcsolattartás, fogadóórán való részvétel.
- Ügyeletet, helyettesítést vállal és megbízott feladatát ellátja.
- Az általa átvett eszközöket megőrzi, rendeltetésszerűen használja. Hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik.
- Távolmaradása esetén időben, előre értesíti az igazgatót vagy a területileg illetékes igazgatóhelyettest, és gondoskodik arról, hogy a tanmenet, a tankönyv a az óra eredményes megtartásához szükséges egyéb kiegészítő taneszközök a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljanak.
- Az iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanítási időn kívül - a tanév programjának megfelelően - szakmai tanácskozáson, értekezleteken vesz részt.

- Megteremti a nevelés, oktatás biztonságos és balesetmentes körülményeit.
- A Komplex Alapprogram keretében óráinak 20 %-ban alkalmazza a DFHT módszertanát, komplex órát tart.
- A Komplex Alapprogram keretében ÉA, TA, MA, DA, LA alprogrami foglalkozásokat tart.
- A Komplex Alapprogram keretében "Te órád" foglalkozásokat tart.
- A fentiekén kívül elvégzi azokat a szakmai feladatokat, amelyekkel a felettese megbízza.
- Tanulmányi kirándulásra kísér munkaterv szerint.
- Önértékelési feladatokat hajt végre.
- Mérésekben, leltározásban vesz részt.
- Tanítás nélküli munkanapokon munkavégzése beosztás szerint alakul.
- Feladata a szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Feladata az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök:

Munkáját az iskola alapidokumentumaiban meghatározottak alapján végzi.

Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi.

Az igazgató megbízása alapján osztálya közösségének felelős vezetője.

Osztályfőnöki feladatok

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását. Szervezi az osztály szabadidős programjait.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Értesíti a szülőket az iskolai eseményekről, a tanulóval kapcsolatos problémáról.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetésének ellenőrzése, a hiányzással kapcsolatos adminisztráció kezelése (étkezés is), félévi és év

végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.
- A tanulók minden iskola tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.
- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátítására.
- A gyermekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, a Járási Szakértői Bizottság, valamint a Megyei Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.

- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus stb.).
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- Szükség esetén – az igazgató hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.7.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Fontos alapelvnek tartjuk, hogy a tanulók közti különbségek a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatásának eredménye. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat.

1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden tanuló tehetséges valamiben, ezt a nézetet valljuk. Feladatunk a tehetségük felismerése és kibontakoztatása..

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas nevelésnek- oktatásnak, iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van. Színvonalas tanári karunk, tehetséges diákjaink bevonásával a következő formákat működtetjük:

Motiváció, versenyek

A pozitív megerősítésnek, az értékelésnek is fontos motiváló szerepe van.

A tanulók motiválásának azonban egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

A legszélesebb tanulói réteget a *házi versenyek* érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése.

A legrangosabb versenyek a *járási, területi, tankerületi, megyei-, és országos tanulmányi-, kulturális-, illetve sportversenyek*. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.

A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

A versenyeztetés mellett óriási motiváló tényező még a *szereplési lehetőségek* felkutatása, kihasználása, s minél több tehetséges diákunk sikerélményhez juttatása.

A tehetséggondozás színterei:

- tanítási óra;
- a tanítási órán kívüli foglalkozások,
- szabadidős foglalkozások.

Alkalmazott eszközök és módszerek:

egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, differenciált, projekt tanulási forma, interaktív tanítási technikák

Területei:

tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni
- segédeszközök használatának megtanítása (gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat)
- kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- tantervi tartalmat elmélyítő, széles látókört biztosító órai tananyag
- fejlesztő programok felhasználása (pl. Bozsik program)
- komplex művészeti nevelés
- rendelkezésre álló IKT technikák és digitális oktatás alkalmazása

- mozgáskultúra sokoldalú fejlesztése (néptánc)
- zenei képességek fejlesztése (bevonás a művészeti oktatásba)

tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:

- szakkörök, sportkörök
- iskolai és városi rendezvények
- hagyományok ápolása, művészeti szakkörök, média szakkör, kézműves szakkör
- mozgáskultúra (néptánc, torna, stb.)
- zenei képességek fejlesztése
- szereplési lehetőségek helyben, más városban, külföldön

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia területén:
Egyéni tervkészítés, megméréstés, kockázat felvállalása (pl.: versenyek)
- Digitális kompetencia területén:
Önálló információkeresés interneten (pl.: előadások készítése, újságszerkesztés)
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák területén:
Közjő iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
(szerepeltetés városi rendezvényeken, tánc, sportbemutatók, stb.)

1.7.2.A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Tapasztalatunk, hogy egyre több beilleszkedési és tanulási nehézséggel küszködő tanuló kerül hozzánk, illetve az életkori sajátosságok és szocializációs problémák miatt növekszik az általános és elfogadott magatartási normákat megszegő tanulók száma.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

- megfigyelés: a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező problémák korai felfedezése, az okok feltárása
- helyzetértékelés
- a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel
- megfelelő kapcsolat a pedagógusok és a diákok között
- követelmények csökkentése a teljesíthetőség szintjére

- összhang a tanulók napi igénybevétele, a gyermekek fejlettségi szintje és teljesítőképessége között
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása, és végrehajtása
- a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok megelőzése, hatékony kezelése érdekében fejlesztenünk kell a gyermekek:
 - önismeretét
 - kommunikációs készségét
 - szociális interakcióbeli hatékonyságát /társas viselkedés/
- a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás
- a szülők nevelési gondjainak megoldásához szakmai segítség nyújtása
- speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientáció
- együtt kell működni:
 - a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek
 - az osztályban tanító pedagógusokkal

1.7.3. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban a részképesség zavarok, tanulási zavarok feltárására nagy gondot fordítunk. Már az óvodában megkezdődik a gyerekek kiszűrése és fejlesztése szakemberek segítségével. (Logopédus és pszichológus alkalmazására törekszünk).

Feltárás :

- DIFER mérés 1. osztályban,
- Az osztályfőnök a részképesség zavart mutató tanulókat szakemberhez irányítja. (Járási Szakértői Bizottság, majd Megyei Szakértői Bizottság)

Kiemelt céljaink, feladataink:

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- Tankötelezettségük teljesítését több szakember segítségével végezzék.
- A sajátos nevelési igényű tanuló túlterheltségének elkerülése a fejlesztési folyamatban.
- Kudarctűrő képesség növelése.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

Ezeket a tanulóinkat a helyi tanterv szerint oktatjuk oly módon, hogy figyelembe vesszük az SNI Irányelveket. Kiegészítjük azt az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó legfontosabb fejlesztési feladatokkal.

A tanulási és részképesség zavarokkal küzdő gyermekek esetében néhány kognitív készség, képesség fejlesztését fontosabbnak tekintjük, mint a tananyag maradéktalan, előre eltervezett ütemben való feldolgozását.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral, enyhe értelmi fogyatékossgal, beszéd fogyatékossgal, tanulási nehézséggel, autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók értékelése:

Figyelembe véve a Szakértői Bizottságok útmutatásait, ügyelnünk kell arra, hogy tanulóinkat az ott leírtak alapján értékeljük. (Pl. Javasolt a szóbeli feleltetés, felmentés a helyesírás értékelése alól, megengedett eszközhasználat, stb.)

Az értékelésre-minősítésre vonatkozóan a szakértői vélemények eligazítást adnak az egyes tanulók szükségleteire megfogalmazva, melyeket alkalmazunk a tanítási-tanulási folyamatban. Például, hogy: döntően szóban/írásban adhasson számot tudásáról, hogy az elakadásnál megsegíthető legyen, hogy tudása reálisan számon kérhető legyen.

Differenciáltan a segítségadásban:

- Új tananyag feldolgozásánál több segítséget kap.
- Rajzos vázlatok, gondolattérkép készítése.
- Kész vázlatok biztosítása a lényegkiemelés megkönnyítése érdekében.
- Feleletnél vázlat használatának engedélyezése.

Differenciáltan a feladatok szintjén:

- Több időt, illetve arányosan kevesebb feladatot, vagy különböző nehézségi fokozatú, a feldolgozás módjában eltérő, a tanuló képességeihez alakított feladatokat kapnak.
- Az SNI és BTMN tanulók egy részénél fontos, hogy inkább felismerés, megnevezés legyen a feladat, mint alkalmazás.
- Utasítások (egyszerre egy, az is egyszerűsítve).
- Lehetővé tesszük a segédeszközök használatát pl. számológép, számítógép az írásos munkákhoz, korong, pálcika, színesrúdkészlet, táblázatok, szorzótábla, helyesírási szabályzat, értelmező szótár, stb.

Differenciáltan a szociális keretek szintjén:

- Önálló, páros, kiscsoportos tanulási formák megvalósulását biztosítjuk. Kooperatív technikák, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógia rendszeres alkalmazása. Alapozó időszak elnyújtása, fejlesztő értékelés alkalmazása.

Differenciáltan a tanulási stílus szerint:

- Vannak vizuális, illetve auditív vagy motoros területre támaszkodó, illetve kombinált típusú tanulók, ennek feltérképezése után (szakvélemény, gyógypedagógus véleménye) törekszünk arra, hogy elsősorban arra a csatornára támaszkodjunk az oktatás és számonkérés során, amelyen keresztül számára könnyebbé válik az információk feldolgozása-visszaadása. Megerősítő hatású még az egyszerre több csatorna alkalmazása.

Differenciáltan a célok szintjén:

- Törekszünk egy minimális, de működőképes és szilárd tudást kiépíteni, amire a következő szint ráépíthető.
- Bizonyos részképesség-zavarok esetén (diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia) a követelmények teljesítésének idejét egyénre szabottan módosítjuk.

Differenciáltan az értékelésben:

- A hagyományos osztályozás mellett szöveges vagy szóbeli értékelést kap a tanuló, mely az önmagához mért fejlődés ütemét tartalmazza.
- A matematikai gondolkodásban megnyilvánuló számolási nehézségeket figyelembe vesszük (pl. eszközhasználat engedélyezése, algoritmusok megadása, stb.) minden olyan tantárgyban, ahol számolós tananyagrészek vannak (pl: fizika, kémia esetében).
- Biztosítjuk a helyesírás tantárgyrész, külalak értékelése alóli felmentést.
- Tantárgyi felmentést kezdeményezünk és biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló az előírt minimum követelmények teljesítésére nem képes a rendelkezésre álló időkeretek között, majd megteremtjük a felzárkózás lehetőségét.

A végzős tanulóinknál figyelünk arra, hogy a megfelelő középfokú tanintézményben folytathassák tanulmányaikat.

1.7.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Iskolánk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó a jogszabályi előírások alapján korai jelzőrendszert üzemeltet.

A támogató rendszer segítségével azonosított figyelmeztető jelek alapján és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás javaslatainak figyelembevételével olyan pedagógiai intézkedéseket alkalmazunk, amelyek keretében korszerű, tanulóközpontú nevelési-oktatási eszközökkel, az iskolai sikerességet támogató együttműködésekkel segítjük a tanulók előrehaladását, kiemelt figyelemmel a képességek, készségek kibontakoztatására, az esélyteremtést szolgáló tevékenységekre.

Osztályfőnöki órán és a tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink.

A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás” hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel osztályfőnöki órán vagy fogadó órán konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógus.

Gyakran a sok hiányzás a tanulási kudarc oka. Ilyenkor időnként felhívjuk a szülő figyelmét a problémára írásos felszólítás, családlátogatás, telefonos megbeszélés formájában.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja, vagy – a pedagógusok munkaköri kötelezettségeként – tanórán kívüli tevékenységi formában is végezhető.

Részvétel pályázati programokban: Útravaló stb.

A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül
- újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása (nívócsoport, differenciálás)
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

Felzárkóztatás

Betegség, hiányzás miatt lemaradó tanulók

Ezeknek a tanulóknak segítenünk kell abban, hogy - lehetőség szerint - a lemaradás minél kisebb legyen. Számonkérésnél figyelembe kell vennünk a tanuló hiányzását mindaddig, míg a gyermek segítségünkkel fel nem zárkózik.

Iskolaváltás miatt felzárkóztatásra szoruló tanulók

Előfordulhat, hogy az iskolánkba kerülő tanuló más tantárgyi struktúra, tananyagfelosztás szerint haladt az előző iskolában. A szülő segítségével meg kell találnunk a kiindulási pontokat és a felzárkóztatás lehetőségeit.

Kulturális, szociális hátránnyal küzdő gyermekek

Tanulóink között egyre több a kulturális, és szociális hátránnyal rendelkező gyermek. Ezek az elmaradások tanulási elmaradást is eredményezhetnek.

Célunk, hogy tanulóink minél magasabb iskolai végzettséget szerezzenek, műveltségi színvonaluk nőjön, minél optimálisabb társadalmi helyzetet és életkörülményt érjenek el.

Feladatunk:

- A problématerületeket beazonosítjuk osztályonként
- Törekednünk kell arra, hogy kiegyenlítsük az otthonról hozott műveltségi különbségeket.
- Segítsünk leküzdeni a tanulási elmaradást, sikertelenséget, részesüljön a tanuló az elmaradás mértéke szerinti megsegítésben (korrepetálás, felzárkóztatás).
- Lehetőség szerint vonjuk be a tanulót az Útravaló és (IPR – jelenleg nem releváns) programokba.

Együttműködés szükséges: a családdal, az óvodával, a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal, az önkormányzat szociális osztályával, a Járási Szakértői Bizottsággal és szükség esetén a Megyei Szakértői Bizottsággal is.

Anyagi nehézségekkel küzdő családok esetén:

- A HH és HHH-s tanulók beazonosítása, dokumentálása, nyomon követése.
- A törvényben előírt kedvezmények biztosítása (étkezési támogatás, stb.).
- A Gyermekjóléti - és Családsegítő Szolgálat vezetőjével és munkatársaival együtt arra ösztönözzük a szülőket, hogy gyermekük után kapott támogatásokat valóban a gyermekekre költsek.
- Segítséget nyújtunk egy-egy célzott támogatás elnyerésében (pl. kirándulási, táborozási támogatás, stb.).

Kulturálisan elmaradott családok esetén:

- A HH és HHH-s tanulók beazonosítása, dokumentálása, nyomon követése.

- A törvényben előírt kedvezmények biztosítása (ingyenes tankönyv, étkezési támogatás, stb.).
- A délutáni foglalkozásokra, szakkörökre beszervezzük ezeket a tanulókat.
- Lehetőséget adunk kirándulásokra, versenyekre, pályázatokra.
- Segítségnyújtás az otthoni felkészüléshez.

Integrációs felkészítés

A TÁMOP 3.1.4 pályázatban elsajátított IPR szemlélet alkalmazása tudatosította szakmai munkánkban a már korábban megkezdett integrációs oktatást és nevelést. Az integráció azt célozza, hogy a különböző szociális és kulturális helyzetű gyermekek együtt nevelkedjenek és azonos szintű oktatásban részesüljenek. Bővebb kifejtése a 4. sz. IPR mellékletben található(jelenleg nem releváns, helyette a KAP-program működik..

1.7.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat szakembereinek

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes intézményekkel, szervezetekkel, továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- ifjúságvédelmi helyiségben a szociális munkás fogadóórát tart szülők, tanulók, pedagógusok részére
- fejlesztőpedagógiai megsegítés
- habilitáció, rehabilitáció
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés

- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése (drog, alkohol, dohányzás, internet veszélyei, stb.)
- a családi életre történő nevelés
- az egyéb délutáni foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek (iskolatej, iskolagyümölcs program, ingyenes ebéd)
- alapítványi vagy önkormányzati segítség a hátrányos helyzetű családok közösségi kiadásaihoz
- természetbeni juttatások
- ÚTRAVALÓ, , Arany J. programok
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás igénylése, felvilágosítás)
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a Gyermekjóléti - és Családsegítő Szolgálat munkájáról

Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat működési területei iskolánkban:

- esetmegbeszélés havonta
- családlátogatások, családgondozás
- szünidei szabadidős programok szervezése

1.7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban a gazdasági és társadalmi körülményekből adódóan egyre több *a hátrányos helyzetű tanuló*. Ezért folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra. Helyzetük felismerését a velünk szoros kapcsolatban lévő óvodával folytatott előzetes konzultációk segítik. A gyermekvédelmi felelős által végzett ifjúságvédelmi felderítő munka lehetővé teszi korai feltérképezésüket.

- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő, az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában. Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.
- Rendszeresen pályázunk az ÚTRAVALÓ programokra, valamint az Arany János tehetséggondozó program keretében, illetve más „befogadó” intézmények bevonásával körütekintő, személyre szabott pályaválasztási tanácsadással segítjük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek döntését.

1.7.7. Roma nemzetiségi program

Iskolánkban eddig nem jelezték szülők igényüket etnikai program indítására, azonban napi igényként merül fel a roma tanulók felzárkóztatása, a köztük rejlő tehetségek felfedezése, kibontakoztatása, segítése.

Az ÚTRAVALÓ és „A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere” alapján készített programunkban leírtak szerint teljesítjük cigány tanulóink vonatkozásában az alább felsorolt követelményeket:

A kisebbségi önismeret fejlesztése

A cigány tanulók én tudatának meghatározása a társadalomba való beilleszkedést szolgálja.

Törekedni kell az itt tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek erkölcsi, esztétikai érzékének fejlesztésére, képessé téve őket a társadalmi beilleszkedésre. A cigány származású tanulók tanórákon és tanórán kívüli programok által ismerhetik meg népük történetét, szokásait. Itt hívjuk fel a gyerekek figyelmét a cigány képzőművészetre, verses és mesés könyvek létre. A szülői házzal is megpróbálunk szoros kapcsolatot tartani, hogy a szülői házra is hatni tudjunk a lehetőségek határain belül.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék társaikat, ezen keresztül önmagukat, azt a közösséget, amiben élnek, ezt a célt szolgálja a sikerek, kudarcok, tanulságok közös elemzése. Mindezzel párhuzamosan fontos a sajátos etnikai történettudat kialakítása, fejlesztése. Ezért részben önálló felkészüléssel, részben külső szakértők bevonásával a nevelési program részeként meg kell, hogy ismerjék a cigányság történetét:

- a kisebbeknek 3-4-5-6. osztályban mesék, irodalmi művek,

- a nagyobbaknak 7-8. osztályban a földrajzi és a történelmi ismeretek segítségével.

Szocializációs, kommunikációs fejlesztés

Törekedni kell az itt tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek erkölcsi, esztétikai érzékének fejlesztésére képessé téve őket a társadalmi beilleszkedésre. Ez leginkább a művészeti órákon történhet.

Még többet kell foglalkozni az alapvető erkölcsi normák, az együttélés szabályainak, az iskola rendjének megismertetésével, elfogadtatásával (osztályfőnöki órák).

A nevelési programon belül a cigányság etnográfiájával, valamint a kisebbségi és többségi együttélés normarendszerének az áttekintésével kívánunk foglalkozni. A rendezvényeken, ünnepeken - részint a helyes szokások rögzítésének lehetőségét, részint a szereplés lehetőségét igény szerint kívánjuk biztosítani.

Tudatosítani kívánjuk, hogy iskolánkban nem különböztethetők meg a gyermekek származásuk, etnikai hovatartozásuk, vallásuk, stb. szerint, mindannyian egy közösséget alkotunk, egyenlő jogokkal, kötelességekkel, és törekednünk kell az esélyegyenlőség biztosítására is.

Készségfejlesztés

Továbbra is komoly szerepet kell kapni a tanítás, tanulás folyamatában a készségek és képességek folyamatos fejlesztésének.

Felzárkóztató és differenciáló órákat kell tervezni, hiszen rendkívül eltérő képességekkel érkeznek a tanulók. A képességfejlesztési órák jobb kihasználásával az alapkészségeket kell növelni. Az irányított tanítási órákon az iskolai sikerek feldolgozására és a kudarcok leküzdésére a tanulókat meg kell tanítani.

Meg kell tanítani továbbá roma tanulóinkat a helyes tanulási módszerek elsajátítására.

Igen magas a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Kiemelt feladat a hiányzások és bukások számának csökkentése. A tanulásban fel kell kelteni az ismeretszerzési vágyat, felhasználni az iskolán kívül szerzett ismereteket, tapasztalatokat, információkat.

Ezen a területen a tantárgyspecifikus képességfejlesztés mellett, a cigánygyerekek esetében kiemelten fontos alapkészségek - iskolai előmenetelhez szükséges - fejlesztését helyezzük előtérbe: írás, olvasásmegértés, számolás.

Differenciálás

A tanulók neveltségi szintjének javítása, a velük való egyéni foglalkozás, törődés továbbra is kiemelt feladat. A cigány fiatalokat fel kell zárkóztatni az átlaghoz. Figyelembe kell venni, hogy milyen környezetből jöttek, milyen oktatási, nevelési módszerrel lehet a felzárkóztatást megoldani. A lemaradó tanulók felzárkóztatásának alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása, a megismerő, munkavégző képesség kialakítása és fejlesztése.

A tanulás iránti vágy felkeltése, hosszú távú motivációk kialakítása fontos feladatunk.

A kis lépések, a pozitívumokra való támaszkodás, nagyobb esélyt ad a fiataloknak arra, hogy iskolai tanulmányaikat befejezzék, hátrányaikat csökkentsék.

Csökkenteni kell az iskolai szorongást. A sikerélmények biztosításával növelni kell a hatékonyságot.

Nevelőmunkákban olyan ember nevelésére kell törekednünk, aki gondolkodó, független és dönteni képes személyiség.

Célunk, hogy az etnikai sajátosságok megőrzése mellett, az iskolai program lehetővé tegye a társadalmi felemelkedést.

A nevelők segítenek a gyerekeknek

- a tanulás megtanulásában,
- az egyes közismereti tárgyaknál felmerült részproblémák megoldásában,
- a soron következő feladatokra való felkészülésben.

A szocializáció és a kommunikáció érdekében esetlegesen irodalom órán feldolgozásra ajánljuk

Mesék, versek az alábbi művek alapján:

Hosszú éjszakák meséi (Lakatos M.)

Az aranyhajú lány (Beás c. népmesék)

Habiszti (Csemer G.)

12 királyfi (cigány népmesék)

Laló (cigány mesék)

A mesemondó Rostás M.

A nagyecsed-i oláh cigányok táncagyományai

Bari: Az erdő anyja

A cigányok hiedelemvilága ...

Rendkívüli osztályfőnöki órákat szervezünk neves, „példaértékű” cigány személyiségek, Gyermekjóléti-és Családsegítő Szolgálat, a bűnmegelőzési szervezet, pályára irányító szakemberek, esélyegyenlőséget támogató szervezetek, orvosok bevonásával.

Tanítási órán kívüli hasznos szabadidős elfoglaltságok szervezésével igyekszünk biztosítani az e körbe tartozó tanulók szabadidejének hasznos eltöltését (sport tevékenységek, nyári programok szervezése a Roma Nemzetiségi Önkormányzat és vállalkozó szülők bevonásával), valamint a nemzeti hagyományokra épülő bemutatón való részvétel biztosításával igyekszünk sikerélményhez juttatni roma tanulóinkat.

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Iskolánkban - a hatályos törvénynek megfelelően, a tanulók érdekeik képviseletére - diákönkormányzat alakult, melynek működését a nevelőtestület mellett egy pedagógus szakképzettségű személy segíti. Az intézményi tanácsban képviselőjük szavazati joggal bír. Az igazgató a tanulókat érintő kérdésekben való döntések előtt minden esetben kikéri a diákönkormányzat véleményét. A diákönkormányzat véleményezési jogkörét a mindenkor érvényben lévő jogszabályok alapján gyakorolja, saját szervezeti és működési szabályzata alapján, amit a működést segítő pedagógussal közösen készítenek el. A hatályos jogszabályokkal összhangban a diákok döntési jogkört gyakorolnak a diákönkormányzat képviselet keretében - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük szervezésében, valamint a tisztségviselőik megválasztásában, továbbá jogosultak magukat képviseltetni a diákönkormányzatban. A diákönkormányzat vezető testületében minden 3-8. osztály egy-egy fővel képviselteti magát.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés az óráközi szünetekben, illetve alkalmanként

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközséggyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközséggyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

Diákönkormányzati vezetőségi ülés

A diákönkormányzat vezető tanára a diákönkormányzat vezetőségének ülésein tájékoztatja a diákönkormányzat vezetőit a diákokat érintő aktuális problémákról, tervekről.

Faliújság

Az aulában elhelyezett faliújságon keresztül tájékozódhatnak a tanulók az aktuális eseményekről.

Infokommunikációs kapcsolattartás

A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel. A digitális napló segítségével üzenetváltásra is lehetőség van tanár és diák között. Az iskola honlapjáról fontos, őket érintő információkat szerezhetnek.

1.9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Családlátogatás (Kiemelten 1. – 5. – 8. évfolyamon)

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek célja, hogy tájékoztassák a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. *Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk.* Ha az osztály helyzete,

problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola vezetője rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Feladata, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.). Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal, minden pedagógus számára egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük gyermeke előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a KRÉTA (elektronikus) naplón keresztül. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a KRÉTA naplón keresztül, illetve az intézmény web oldalán.

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről.

Intézményi tanács

Az intézményi tanács a szülők, a pedagógusok, az önkormányzat, a fenntartó, a történelmi egyházak, a Roma Nemzetiségi Önkormányzat és az iskolai diákönkormányzat képviselőiből álló választott szervezet. Az intézményi tanács dönt minden olyan kérdésben, amelyben az igazgató, a nevelőtestület vagy a fenntartó döntési jogát átruházza e szervezetre. Véleményezési jogot gyakorol az intézményi alapidokumentumok elfogadásakor. Véleményezési joga van az intézmény működését érintő kérdésekben.

Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösség annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását az igazgató által megbízott felsős igazgatóhelyettes végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

A tanévkezdéskor a szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola vezetője vagy helyettese legalább évente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülői értekezletek, a fogadóórák, a háromhavonkénti értékelések és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetőséggel, nevelőtestületével vagy az intézményi tanáccsal.

1.9.3. A nevelők közösségét érintő együttműködési formák

A nevelők közötti együttműködés az alábbi szinteken valósul meg:

Óvoda-iskola átmenet

- az óvodai nevelési program megismerése elsősorban az alsó tagozatos nevelők számára, nyílt napok, bemutatóórák, hospitálások egymás foglalkozásain (óvoda és 1. osztály).

Alsó- és felső tagozat

- rendszeressé kell tenni a konzultációt, hospitálást. Egyeztetni kell a tananyag- és követelményrendszert.

Szakmai munkaközösségek frakciócsoportjai

Az iskola 1-8. évfolyama és az eltérő tanterv szerint haladó tanulók tagozata

- együttműködés a sikeres visszahelyezések és a későbbi visszamaradások elkerülése érdekében.

1.9.4. Együttműködés a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal

Az iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.

Lényeges, hogy a felderített eset után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervezethez. Ezeken a területeken konstruktív kapcsolat alakult ki a szolgálat és iskolánk között.

Nyomon követjük tanulóink hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű beazonosítása szempontjából történő változásait.

Az együttműködés eszközei: esetmegbeszélések, közös családlátogatások, szülők meggyőzése, tájékoztatás a családokat segítő szolgáltatásokról.

1.9.5. Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

Hatékonyan működünk együtt az alábbi pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal:

- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskőrösi Tagintézménye, Járási Szakértői Bizottság
- Kistérségi Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség Kiskőrös
- Bács-Kiskun Vármegyei Szakszolgálat Kecskemét

A Megyei Szakértői Bizottság és a Járási Szakértői Bizottság ajánlásait tanulóink beiskolázásával és fejlesztésével kapcsolatban minden esetben kötelezőnek érezzük magunkra nézve, s az általuk javasolt fejlesztő foglalkozásokat az érintett tanulók megkapják.

1.9.6. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

A középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés fontos a tanulói után követés szempontjából. Iskolánk hagyományosan jó kapcsolatot épített ki azokkal a középfokú oktatási intézményekkel, ahol az iskola tanulói legnagyobb számban tanulnak tovább.

A középfokú oktatási intézményektől kapott visszajelzések tanulóink középiskolai teljesítményéről irányadóak számunkra a továbbtanulásra való felkészítéshez.

A pályaválasztási felelős folyamatosan kapcsolatot tart az érintett középiskolák beiskolázási felelőseivel.

1.9.7. Együttműködés a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal

A helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat – lehetőségeihez mérten – igyekszik segíteni munkánkat a szülői házzal való kapcsolattartás, a kisebbségi programok megszervezése, a problémamegoldó fórumokon való részvétel, valamint a tanulói életpálya követése terén. A roma tanulók szabadidejének hasznos eltöltése megszervezésében és hagyományőrző kulturális csoportok működtetésében is együttműködünk.

1.9.8. Együttműködés a civil szervezetekkel

Az iskola az alábbi civil szervezetekkel, intézményekkel működik együtt:

- Tanítók Alapítványa az Izsáki Iskoláért
- Idősek otthona
- Katolikus Egyház
- Katolikus Karitás
- Református Egyház
- HIT Gyülekezete
- Izsáki Sárfehér SE
- KIKI Sport KFT
- Tegyük Izsákért Egyesület
- Sárfehér Néptánc Egyesület
- Futóhomok Természetvédelmi Egyesület
- Kiskunsági Nemzeti Park

Az együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

1.9.9. Együttműködés egészségügyi intézményekkel

Az együttműködés célja a tanulók egészségének megőrzése, egészségügyi problémák kiszűrése és időbeni kezelése.

Az együttműködés az Iskolaegészségügyi Szolgálattal (iskolaorvos/védőnő) az egészségügyi szűrővizsgálatok és védőoltások, valamint a tetűszűrés és tisztasági vizsgálat megszervezésére és bonyolítására szolgál. Ezen kívül az egészségügyi felvilágosító és tájékoztató tevékenységbe is bekapcsolódik a szolgálat. Az együttműködés részét képezi a helyi fogorvosok által biztosított fogászati szűrés, melyen évente két alkalommal vesz részt minden tanulónk.

1.9.10. Együttműködés a fenntartóval és a tulajdonossal

Kiemelten fontosnak tartjuk a Kiskőrösi Tankerületi Központtal való kapcsolatot. A tanügyi és pénzügyi feladatok közös koordinálása, a személyügyi feladatok ellátásának egyeztetése csak jó együttműködéssel valósítható meg. Pályázataink, fejlesztéseink, versenyeztetéseink, az iskolafejlődésének alapja, és ez csak szoros és rendszeres, az iskolavezetés és a tankerületi központ közötti kommunikációval érhető el, mely iskolai érdek.

A tulajdonossal – Izsák Város Önkormányzatával – az ingatlan fejlesztésén túl a város közéletében betöltött szerepünk meghatározó. Iskolánk Izsák része, így mint izsáki polgárok nemzeti ünnepeinken és a város életét meghatározó programjaiban intézményünk mindig segítséget nyújt.

1.9.11. Együttműködés a Kiskőrösi SZÓ-LA-M Alapfokú Művészeti Iskolával

Az intézmény tanulóinak zeneoktatását a Kiskőrösi SZÓ-LA-M Alapfokú Művészeti Iskola Izsáki Telephelye látja el, amely az intézmény épületében működik. A tehetséggondozás fontos színtere a zeneiskola, ezért kiemelten figyelmet fordítunk a jó kapcsolat ápolására. A zeneoktatás megszervezésében, rendezvények lebonyolításában, közös ünnepi műsorok készítésében együttműködünk a zeneiskola pedagógusaival és diákjaival.

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban EMMI rendelet) 7.§ (1) bekezdése szerint az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a tanulmányok alatti vizsgák követelményeit. Az EMMI rendelet 65. § (5) bekezdése alapján: „A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az

írásbeli , a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.”

A vizsgaszabályzat célja, hatálya

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsgákra* (a tanulmányok alatti pótló vizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.)

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akinek a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgát engedélyez,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsga szervezésének rendje

Az osztályozóvizsga szervezésében és lebonyolításában – ugyanúgy, mint bármely más, a tanulmányok alatt tett vizsga (pl. javító-, vagy különbözeti vizsga) esetén – a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló hatályos rendelet előírásait kell alkalmazni.

A vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje:

Félévkor az osztályozó vizsga tervezett ideje januárban az első két hét, tanév végén pedig június első két hete. Eddig a két időpontig lehet jelentkezni az osztályozó vizsgára írásban. A kérelemhez szükséges nyomtatvány átvehető a titkárságon vagy elérhető az iskola honlapján. Az osztályozó vizsga anyaga a Nemzeti Alaptanterv (NAT), az alkalmazott kerettanterv és a helyi tanterv követelményeire épül. Ezekhez igazodnak az osztályozó vizsgák szóbeli kérdései, az írásbeli feladatok és a gyakorlati feladatsorok. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola pedagógiai programjának 2. számú melléklete tartalmazza.

Javító vizsga az igazgató által meghatározott időpontban tehető augusztus 15-től augusztus 31-ig. Tervezett időpontja az új tanév kezdetét megelőző héten az igazgató által kijelölt nap.

A vizsgára való felkészítés a szülő felelőssége. A vizsga időpontjáról az érintett tanulót és szülőjét az iskola írásban tájékoztatja. Az osztályozóvizsga időpontját úgy kell meghatározni, hogy pótvizsgára is lehetősége legyen a tanulónak a vizsgák letételére meghatározott időszakban.

A javító-, különbözeti, és osztályozó vizsgák beosztását a tanév folyamán az igazgató vagy az igazgatóhelyettes készíti el. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Az igazgató vagy az igazgatóhelyettes az érintett tanulóknak hivatalos értesítést küld a vizsgák helyéről és időpontjáról 10 nappal a vizsga előtt.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Az igazgató jelöli ki a vizsgabizottság elnökét és tagjait.

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,

- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradék alkalmazásával. A záradékot az igazgató vagy helyettese írja alá.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a tanuló joga, hogy kérelmére független vizsgabizottság előtt számot adjon tudásáról (Nkt. 46. § (6) bekezdés m) pontja). A tanulmányok alatti vizsgát ebben az esetben egy háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, melynek elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg (Műk.r. 65. § (2), (4),(5) bekezdés). A független vizsgabizottság előtti vizsgák szabályai elérhető az Oktatási Hivatal honlapján.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kormanyhivatalok/fuggetlen_vizsgak_szervezese

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Az osztályozó-, javítóvizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola Pedagógiai Programjában (2. számú melléklet) és az érvényes helyi tantervében rögzített követelményrendszerrel.

A számonkérés formája:

Tantárgy	Vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Etika/ hit- és erkölcstan		szóbeli	
Technika és tervezés			gyakorlati
Ének-zene			gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati

Digitális kultúra			gyakorlati
Felső tagozat			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit-és erkölcstan		szóbeli	
Technika és tervezés		szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	
Hon- és népismeret		szóbeli	
Dráma és színház		szóbeli	
Állampolgári ismeretek		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati
Digitális kultúra			gyakorlati

Az értékelés rendje

A vizsgák követelménye az érvényes helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag.

A javító-, osztályozó és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli, szóbeli, gyakorlati részből állnak.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként maximum hatvan perc. Az írásbeli vizsga idején a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet, a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot. A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával. Az iskola igazgatója vagy helyettese az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat

tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgáiratokhoz mellékeli.

A szóbeli vizsga kérdések alapján történik. A gyakorlati vizsga feladatsor megoldásából áll. Ha a vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, vagy segítséget nyújthatnak, ha a vizsgázó súlyos tárgyi, logikai hibát vét.

Az osztályzat megállapításánál a következő százalékos értékelést alkalmazzuk:

0-34 %	elégtelen (1)
35-49 %	elégséges (2)
50-74 %	közepes (3)
75-89 %	jó (4)
90-100	jeles (5)

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Nkt 51. § (1) Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi, átvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Érzelmi motiváció, megváltozott szociális és környezeti tényezők, vagy lakóhelyváltás miatt történő iskolaváltás esetén az izsáki bejelentett lakcímmel rendelkező tanuló, illetve a Megyei Szakértői Bizottság által intézményünkbe delegált enyhe értelmi fogyatékos és az enyhe értelmi fogyatékos csoportba integrálható közép súlyos értelmi fogyatékos tanuló vehető fel intézményünkbe. A nem az intézmény beiskolázási körzetében lakó tanuló felvétele egyedi elbírálást igényel. (Vezetőségi döntés)

Az iskolai átvétel történhet különbözeti vizsga nélkül, a távozási papíron hozott érdemjegyek, hiányzások beszámításával, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.

A beiratkozás rendje:

A kiskorú tanulónak az egyik szülője kíséretében kell megjelennie az intézményben, (különélő szülő esetében a másik szülő egyetértő nyilatkozata is szükséges), ahol jelzi az iskolaváltási szándékát és annak az indokait is. Ezzel együtt be kell nyújtania egy kérvényt az iskolavezetőjének, amelyben rögzíti a tanuló az intézményváltás tényét. Mellékelni kell az alábbi dokumentumokat is:

- félévi vagy év végi bizonyítvány
- ha tanév közben van az iskolaváltás, akkor az éves naplóoldal fénymásolata is kell egy hitelesítő pecséttel (szkennelve vagy faxon is lekérhető)
- különélő szülő esetében hozzájárulási nyilatkozat az iskolaváltáshoz

A sikeres átvételről vagy elutasításról a szülő szóbeli vagy írásbeli értesítést kap. Az elutasító határozatnak az **alábbi okai lehetnek:**

- a törvényben engedélyezett maximum osztálylétszámok az adott évfolyamon nem léphetők túl
- az igazolatlan órák száma meghaladja az igazolt hiányzásokat
- egy vagy több tantárgyból osztályozhatatlan a diák a félévi- vagy év végi osztályozó értekezlet előtt egy hónappal

Amennyiben az elbírálás sikeres, a tanulónak kötelessége az értesítést követő napon megjelenni az intézményben beiratkozás céljából.

A kiiratkozás rendje:

A kiskorú tanulónak az egyik szülője kíséretében kell megjelennie az intézményben (különélő szülő esetében a másik szülő egyetértő nyilatkozata is szükséges), ahol jelzi az iskolaváltási szándékát. Ezzel együtt be kell nyújtania egy befogadó nyilatkozatot az iskola vezetőjének, amelyben rögzíti a befogadó intézmény a felvételi szándékot.

A kiiratkozás feltételei:

- elszámolási kötelezettség az iskolai könyvtár tulajdonát képező taneszközökkel, iskolai laptoppal
- esetleges tartozások rendezése (étkezés, művészeti oktatás tandíja, stb.)

A felvételi eljárás különös szabályai:

Intézményünkben a felvételi eljárásnak nincsenek különös szabályai. A felvétel a beiskolázási körzetünkből a fenti feltételek alapján történik.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettantervek és órakeret

A 2020-ban választott kerettantervek és órakeret

2020. szeptemberétől bevezetésre került kerettantervi alapóraszámok és a szabadon tervezhető órakeret

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1

Hon- és népismeret				
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A hon- és népismeret és a dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az intézményi döntés alapján 5-8. évfolyam egyikén kell tanítani.

2020. szeptemberétől bevezetésre került kerettantervi alapóraszámok és a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+1	5+1	5+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv		+1	+1	2+1
Ének-zene	2	2	2	2

Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Intézményünkben a néptánc oktatása a testnevelés tantárgy keretében, a testnevelés órákon valósul meg 1-4. évfolyamon, amennyiben adottak a feltételek.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		+1		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	+1			
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.2. Az előírt tananyag és követelmények tantárgyanként

A 2020-ben bevezetett kerettantervekhez 6. számú mellékletben található a helyi tanterv

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök

kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A listán szereplő eszközök, illetve azok tömegének és az összeállított órarendnek tekintetében ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév megkezdése előtt (megelőző tanév végén) tájékoztatjuk (hirdetmény a honlapon, hirdetmény az intézmény ajtaján). A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az ingyenes tankönyveket az iskolai könyvtárból biztosítjuk a tanulók számára.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók. A tankönyv az életkori sajátosságoknak megfelelő, jól érthető, áttekinthető, világosan megfogalmazott nyelvezetű legyen.
- Tantermi példányok megvásárlásával is biztosítjuk, hogy elegendő legyen az éves tankönyvkeret.
- A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
- Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető *tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.*
- A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhetőségére. A diákok számára a tartós

tankönyveket kölcsönzéssel biztosítjuk. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

- Tankönyv kiválasztásra a szakmai munkaközösségek tesznek javaslatot, és a tantestület hoz döntést a tankönyvtámogatás módjáról. Az egyéb taneszközök listáját is a munkaközösségek állítják össze.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak – tartós tankönyvek.
- A taneszközök használatában – anyagi megfontolásból - az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
- Olyan tankönyvek, tankönyvcsaládok kiválasztását kezdeményezzük, amelyek az iskolánkban folyó képzés teljes folyamatára kidolgozottak, és kapcsolódó segédeszközökkel (munkafüzet, tanári kézikönyv, feladatlapok, tesztek, feladatgyűjtemények, digitális változat és interaktív kiegészítők) segítik munkánkat.
- Fontos, hogy a kiválasztott tankönyvcsalád adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre.
- Adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra is, valamint a kooperatív technikák, újszerű tanítási módszerek alkalmazását tegye lehetővé.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a tanulók ingyenesen használhatják.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében fontos feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a modern pedagógia (pl. drámapedagógia, IKT technikák, stb.) eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani

- fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési eljárásokat, alkalmazzuk a TÁMOP-3.1.4 és az EFOP-3.1.2. pályázat megvalósítása során elsajátított tanítási technikákat és módszereket
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése fontos feladat, a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló tevékenységek ezt a célt szolgálják
- fontos az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a modern pedagógia (pl. drámapedagógia, IKT technikák, stb.) eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon valósuljon meg a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás további fejlesztése
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési eljárásokat, alkalmazzuk a TÁMOP-3.1.4 és az EFOP- 3.1.2. pályázat megvalósítása során elsajátított tanítási technikákat és módszereket
- a tanulói teljesítmények növekedése érdekében fontos a megfelelő motiváció

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük

- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat (témahetek, projektek)
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték stb.)
- az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre (egyéni kutatómunka, tehetséggondozó szakkörök, stb.)

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, a sikeres továbbtanulás, pályaválasztás előkészítése, pályaaorientáció.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- ki kell fejlesztenünk a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek (környezettudatos magatartásra nevelő témahét és projektek, előadások, ökoiskola szervezésével, a szelektív hulladékgyűjtés kialakításával kívánunk hozzájárulni)
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) alkalmazásával fejlesztenünk kell a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját
- olyan helyzeteket kell teremtenünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének értékét (DÖK tisztségek vállalása, diákügyelet)
- tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban (irodalmi alkotások erkölcsi tanulságai, csoportos tevékenységek, tanórán kívüli programok)
- terjesszük ki a demokratikus normarendszert a mindennapi magatartásra (önértékelés, társértékelés, osztályfőnöki órák témakörei)
- neveljük az alkotmányosságot, a törvényességet, az állampolgári jogok tiszteletére, az emberek egyenlőségének elismerésére, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására (tanórai ismeretszerzés, ismeretterjesztés tanórán kívüli tevékenységek által)

- ébresszük fel a tanulók érdeklődését a társadalmi jelenségek és problémák iránt, igényüket a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre, törekvést a demokrácia érvényesítésére (Föld napja alkalmából szervezett városi takarítási akció, városi ünnepségek)
- tanulóink képviseljék az egymás mellett élő különböző kultúrák megbecsülését, s az ezek iránti igényt (nemzetiségi kulturális hagyományörző csoportok szervezése, a téma tanórai lehetőségeinek kihasználása)
- erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát, és neveljük őket más népek (különösen a határainkon kívül élő magyarok) hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére (pályázatok által szervezett kirándulások, testvérvárosi és testvériskolai kapcsolat, nyelvi versenyek, témahetek, projektek, országismeret)
- fordítsanak figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjanak „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni” (tanórai ismeretek rendszerezése)

Az iskolánkban 1-8. évfolyamokon folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják pl. a kompetencia alapú oktatás kiterjesztése, életközeli tanulási környezet kialakítása, a tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés, a tevékenységközpontú és digitális oktatás biztosítása, a játékoság gazdag eszköztárának biztosítása, a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

2.5. Mindennapos testnevelés, mindennapi testedzés lehetősége

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdés szerint: Az iskola a nappali iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti, vagy szakmai elméleti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg.

A NAT. I.2.1 pontja részletezi:

„A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).”

Ennek alapján iskolánk a heti 5 órás testnevelés keretében az 1 – 4. évfolyam testnevelés helyi tantervébe heti 1 órában a néptánc oktatást valósít meg, amennyiben adottak a lehetőségek. Emellett biztosított az évfolyamok tanulói részére az iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör szerepe

Iskolánk tornateremmel, sportudvarral, játszóudvarral, és sportcsarnokkal áll a tanulók rendelkezésére, s biztosítja a testmozgáshoz szükséges megfelelő teret és környezetet.

Sportkör keretében többek között atlétika, kézilabda, labdarúgás, sporttánc és versenytorna foglalkozások szerepelnek.

A sportkörök biztosítják a lehetőséget arra, hogy az alapóraszám felett további foglalkozásra legyen lehetőség.

A sportkörök minden érintett tanulócsoport számára a munkatervben meghatározott heti 1-2 órát jelentenek.

Iskolánk minden tanulója ISK tag.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A jogszabály a tanuló számára kötelező és választható tanítási órákat engedélyez. Ezekhez kötelező és választható tantárgyakat rendel.

Az iskola igazgatója április 15-ig közzéteszi (a fenntartó jóváhagyását követően) azt a tájékoztatót, amely tartalmazza azokat a tantárgyakat, amelyeket a tanulók választhatnak. A tájékoztatóban meg kell nevezni a tantárgyat oktató pedagógust.

A tanuló május 20-ig jelentheti be választását. Kiskorú tanuló esetén az ő törvényes képviselője képviseli.

Minden évfolyamon választani kell a tanulónak, hogy etikát, vagy hit- és erkölcstant kíván-e tanulni. A választás egy évre kötelező érvényű a tanulóra. Év közben nem lehet módosítás.

Idegen nyelvek oktatása területén is választási lehetősége van a tanulónak. Angol és német nyelv közül van mód a választásra. Az idegen nyelv oktatása már 2. évfolyamtól történik a tanuló választásának megfelelően. Törekedni kell a közel azonos létszámú csoportok kialakítására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanórai foglalkozás esetében.

A szakkörök egyéb foglalkozások vonatkozásában a tanuló érdeklődési körének, képességeinek megfelelően választhat. Nem zárható ki a tanuló ezekből a foglalkozásokból, az egyenlő bánásmód elvét, az esélyegyenlőséget biztosítani kell az intézmény valamennyi tanulója számára.

2.7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

A tanév rendjében megjelölt témahetek a Munkatervben rögzített időpontban kerülnek

megrendezésre: • Magyar Diáksport Napja

• Pénz7

• Digitális témahét

• Fenntarthatósági témahét

Projektoktatás

Az intézményben jórészt a hagyományos kerettantervek szerinti oktatás folyik. Azonban a projektmodszert alkalmazzuk bizonyos anyagrészek tanításánál, illetve a tanórán kívüli tevékenységek egy része is hosszabb-rövidebb projektek megvalósításával történik. Az évente megvalósuló projektjeink leírása megtalálható az intézmény honlapján vagy a helyi tanterveinkben. A projektoktatásban a pedagógus értékelése, a társ- és önértékelés kiterjed a folyamatban való részvételre és produktumra egyaránt.

2.8. Az egész napos iskola nevelési programja

Célok és feladatok

Az egésznapos foglalkoztatás rendszere az iskolai nevelő-oktató munkánknak szerves része. Az iskolaotthon, mint munkaforma biztosítja az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását. Fő feladata, hogy a tanórai és a tanórán kívüli nevelő hatások egységes rendszerré váljanak. Ennek érdekében az egész napos iskolai osztályban dolgozó pedagógusok a nevelőmunka tervezésében és megvalósításában szorosan együttműködnek egymással és a szülőkkel.

Az egész napos iskola célja elsősorban a tanulási illetve szabadidős tevékenység szervezése, irányítása. Hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek életkoruknak megfelelő szinten:

- sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait;
- legyenek képesek társas kapcsolataik kialakítására, a társakkal való együttműködésre;

- legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre;
- legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.

Általános fejlesztési követelmények

Az iskolaotthonos nevelés segítse elő a helyes higiéniai, testápolási, tanulási és szabadidős szokásoknak; az egészséges fejlődéshez szükséges mozgás, testedzés gyakorlatának; a helyes napirend szerinti életvitelnek a kialakítását.

Az alkalmazott munkaformák ösztönözzék a gyerekek társas, közösségi kapcsolatainak kialakulását, tegyék lehetővé a hagyományok, szokások kialakítását.

A pedagógus vezesse rá a tanulókat a legcélszerűbb tanulási módszerre, sajátíttassa el velük a gondolkodva tanulás technikáit, fokozza az önállóságot, indítsa el a tanulókat az önművelődés útján, segítse a tanulásban problémákkal küzdőket, a sajátos nevelési igényű tanulókat, támogassa a tehetségek kibontakozását.

Az iskolaotthonos nevelés biztosítsa a szabadidős tevékenységek segítségével a pihenést, az önálló kulturált szabadidő-töltés képességének kialakítását és fejlesztését.

Élményként éljék meg a gyerekek a különböző szabadidős tevékenységek, az önálló tanulási technikák, egyes tantárgyak sajátos technikájának elsajátítását.

Az egész napos iskola felépítése

Speciális oktatási forma az 1-2. évfolyamon, mely a tanóra és tanórán kívüli tevékenységeket is magába foglalja. Ez arra kínál lehetőséget, hogy a szabadidőben naponta együtt átélt élmények oldottabbá tegyék a tanítási órák légkörét.

Két tanító irányításával, délelőtti és délutáni váltásban történik a közismereti és készségtárgyak tanítása. Ezáltal a gyermekek kiegyensúlyozottak, nyugodtak lesznek, hiszen nem teszi zaklatottá napjaikat az állandó tanóraváltás. Egy-egy területtel mélyrehatóan foglalkozhatnak, nem kell megszakítani a megkezdett tevékenységet, mert más tanóra következik.

A délelőtti és délutáni tanítás közötti időt tartalmas tevékenységekkel töltik ki (szakkörök, sport, felzárkóztatás, könyvtárlátogatás, KAP alprogramok).

Az iskolaotthon napi időbeosztása jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Több lehetőség nyílik a beszélgetésre, megfigyelésre, nevelési helyzetek elemzésére és kihasználására. A reggeli beszélgető körben a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empátikus, tolerancia- és tűrőképességük. Nyugodtabban, feszültségmentesebben kezdik meg a tanulást.

Ez az oktatási forma biztosítja, hogy a tanulók egyenletes terheléssel alaposan elvégezzék napi feladatukat, így nem szükséges az otthoni tanulás. Csak a hét végén viszik haza táskájukat, így

biztosítjuk, hogy a szülők folyamatosan figyelemmel kísérhessék gyermekük iskolai munkáját, fejlődését.

Tervezésnél legfőbb szempontunk, hogy a szabadidő biztosítsa a tanulók pihenését, mozgásigényük kielégítését, egyéni érdeklődésük kibontakozását.

Az ilyen formában tanító nevelők kötelező óraszámába a tanóra és szabadidős tevékenységek irányítása egyaránt beletartozik. Munkakörük komplex. Többféle tevékenység közben ismerhetik meg a gyerekeket, gyakorolhatnak rájuk hatást, így a nevelő és a gyermek között kedvezőbb, mélyebb kapcsolat alakulhat ki.

Az egész napos iskola szervezése

Az egész napos rendszerben dolgozó osztályok szervezése első évfolyamon a szülők igényei, írásbeli jelentkezése alapján történik.

A pedagógusok irányítják a felkészülést a tanítási óráikra, így rendszeresen szerezhetnek tapasztalatokat tanítási óráik hatékonyságáról. Nagyobb az esély arra, hogy a tanítási folyamat egységessé váljék.

A tantárgyak megosztása a két vagy több nevelő közös együttműködése, döntése alapján történik. Befolyásolhatja egyéni érdeklődés, felkészültség, speciális kollégium, műveltségi terület továbbtanulás, továbbképzés.

A pedagógusok a kerettanterv útmutatása alapján minden tanévben osztályra szóló tanmenetet készítenek.

Belépő tevékenységek

Az iskolaotthon tanórán kívüli szabadidős tevékenysége a következőkből tevődik össze:

- I. önálló tanulás (tanulás-irányítás, házi feladat készítése),
- II. heti értékelés/beszélgetés,
- III. kulturális foglalkozások és manuális tevékenységek (zene, kézműves, könyvtárlátogatás),
- IV. mozgás (játék, sport, testnevelés, séta)
- V. KAP alprogramjai

Időbeosztás:

Heti: 8:00-16:10-ig. A tanórák 45 percesek, a szabadidős foglalkozások 45 percesek.

Önálló tanulás célja, feladata

Az egész napos iskolai rendszer feladata biztosítani, hogy a tanítási órákra valamennyi gyermek az iskolában készüljön fel képességeiknek megfelelően. Segítse elő a hatékony tanulási technikák elsajátítását, továbbá hogy a tanulók képesek legyenek az önálló tanulásra. Az egész

napos nevelés járuljon hozzá az önművelési igény kialakításához, elmélyítéséhez, segítse elő, hogy a tanulók képesek legyenek önálló ismeretszerzésre.

A feladat eléréséhez szükséges pedagógus tevékenysége

A pedagógusok a feladatokat a tanórán adják fel. Követeljék meg ezek önálló lejegyzését, önálló munka idején a szülő szerepét töltsék be. (Ne tanítsanak!) Minden pedagógus saját tantárgyának önálló munkáját szervezze. Annyi feladatot kapjanak a tanulók, amennyit az önálló tanulás ideje alatt maradéktalanul el tudnak végezni. (Ne vigyenek haza házi feladatot a gyerekek!)

A tanulás önállóságának bontása 1-2. évfolyamon az iskolaotthonos csoportokban

1.osztály év végére elérendő:

- a tanító irányításával a tanulási sorrend és időterv betartása,
- bekapcsolódás a közös tevékenységekbe,
- önellenőrzés a pedagógus támogatásával.

2.osztály év végére elérendő:

- leckefüzet önálló vezetése
- tanulási sorrend közös megbeszélése, kialakítása,
- szóbeli és írásbeli leckék megfelelő sorrendjének felállítása,
- szabályok, memoriterek tanulási technikájának alkalmazása,
- tartalom mondásának felépítése.

2.9. Komplex Alapprogram

2.9.1. Célok, alapelvek

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő **Komplex Instrukciós Programot**;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!***, amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

2.9.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok:

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképet, erősítjük a belső kontrollos beállítódást, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Törekszünk az egyéni munkakultúra kialakítására, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítésére.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- Törekszünk a különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatására.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.

- Törekszünk az önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelésre törekszünk.
- Fejlesztő hatású visszacsatolást mérés-értékelést alkalmazunk.
- Törekszünk arra, hogy szóban és írásban is visszajelzést kapjon a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök, egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása

- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - KIP (Komplex Instrukciós Program) 10%

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

2.9.3.A Komplex Alapprogram sajátosságai:

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítva jelenik meg.

A testmozgásalapú alprogram (TA)

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vétezi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között, tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve az, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

Az alprogram célja, hogy kialakítsa az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns

ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése:

a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A

tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak a Komplex Instrukciósprogramban. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg

az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. **A tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

2.9.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

2.9.5. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják.

2.9.6. Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a KIP, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, ahol a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

2.9.7. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

DFHT-KIP Komplex Instrukciós Program szerinti tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

2. 10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi intézkedéseket hoztuk:

- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások
- pályaorientációs tevékenység szakember bevonásával
- esélyegyenlőséget elősegítő pályázatokon való részvétel: Útravaló, Köszí Sió!
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység
- szociális jóléti programok (Iskolatej, Iskolagyümölcs)
- roma nemzetiségi programelemek megvalósítása
- tankönyv, étkezés, ingyenességének biztosítása
- szociális jellegű támogatások igénylése a rászorulóknak számára a fenntartónál illetve a működtetőnél
- erdei iskola programjainak támogatásához jótékonysági bál szervezése
- alapítványi támogatások kezdeményezése
- SNI tanulók részére előírt fejlesztő foglalkozások biztosítása
- gyógypedagógiai asszisztens segítő közreműködése a BTMN és SNI tanulók napi tevékenykedtetésénél
- Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása (3. számú melléklet)
- Komplex Alapprogram bevezetése

Intézményünk a nevelés és az oktatás minden területén igyekszik eleget tenni az esélyegyenlőség biztosítása, lemorzsolódás csökkentése szempontrendszerének.

Az intézmény pedagógusai elvégezték az EFOP-3.1.2-16-2016-0001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából - Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. pályázat moduljait 120 órás képzés keretében.

2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.11.1. A tanulók értékelése

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi

méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével végezzük.

Diagnosztikus, helyzetfeltáró értékelést a szaktanárok az előzetes tudás és a tanulási alkalmasság megállapítása céljából végeznek. Segítségével határozza meg a pedagógus a tanulási-tanítási folyamatban a tartalom, a módszerek, az eszközök, a szervezési módok és formák megválasztását.

A tanulók formatív értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen méri a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt.

Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezzen egy félévben átlag legalább havi egy osztályzattal.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni.

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli számonkérés követi. A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége, szemeszterek vége). A minősítő értékelés során **globális képet adunk a tanulóról**; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek. Legfontosabb **szummatív** értékelési aktusok a következők:

- az évközi osztályozás,
- a félévi értesítő,
- az év végi bizonyítvány.

Írásbeli feladatok értékelése, szóbeli értékelés

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége

alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első, negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: (a 2-8. évfolyamon) magyar, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írhatnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – törekszünk arra, hogy minél többször kerüljön sor szóbeli és írásbeli számonkérésre:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A Megyei, Országos Szakértői Bizottság javaslata alapján a sajátos nevelési igényű tanulók - az enyhe értelmi fogyatékos, valamint a pszichés fejlődési rendellenességgel, beszédfogyatékossgal, autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók - gyógypedagógiai segítségben részesülnek.

A Járási Szakértői Bizottság javaslata alapján a tanulási, magatartási, és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő pedagógiai segítségben részesülhetnek.

Ezen tanulók osztályfőnökei és szaktanárai megismerik a tanulókról készült szakértői véleményeket, javaslatokat. Számon tartják a kontrollvizsgálatok időpontját, mindezt az osztálynaplóban rögzítik. E tanulók értékelésénél a nevelők egységes elvek alapján figyelembe veszik a bizottságok javaslatát.

8. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az első-negyedik évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Szöveges értékeléssel minősítjük a tanulók teljesítményét a tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével az első, második évfolyamon félévkor, továbbá első évfolyamon év végén. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

A harmadik és negyedik évfolyamon félévkor, második, harmadik, negyedik évfolyam év végén a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük. A tanév folyamán a tantárgyakból szóban vagy írásban, személyre szóló, fejlesztő értékelést is kap a tanuló.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

9. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók félévi és év végi teljesítményét év közbeni tanulmányi munkájuk alapján osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az digitális naplón keresztül.

12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %:	elégtelen (1)
35-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

A félévi és év végi osztályozó vizsgák, valamint a tanév végi javító vizsgák értékelése ugyanígy történik.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

Az iskolában íratott bármely típusú dolgozatot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulónak be kell mutatni. A házirend további korlátozásokat írhat elő a témazáró és egyéb dolgozatok bejelentése és megíratása tárgykörében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon írátható témazáró dolgozatok számát illetően. A tanulók írásbeli beszámoltatása jellemző formája az általános iskolai oktatásnak, de iskolánkban kiemelt hangsúlyt kívánunk helyezni diákjaink rendszeres szóbeli feleltetésére is, mert diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje jelenleg elmarad a kívánatostól.

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

- **röpdolgozat** az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
 - a röpdolgozatra a tanuló osztályzatot kap,
- **számonkérő dolgozat** háromnál több óra anyagából,
 - a számonkérő dolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a számonkérő dolgozatra a tanuló osztályzatot kap,
- **témazáró dolgozat** egy vagy több átfogó témakör anyagából
 - jellemzően az osztály egészét érinti,

- a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,
- a témazáró dolgozatra a tanuló osztályzatot kap.

A megírt dolgozatokat két tanítási héten belül ki kell javítani. Amennyiben a kijavított dolgozatok átadására a fenti határidőn belül (a pedagógusnak felróható okból) nem kerül sor, a tanulók egyéneként dönthetnek abban a kérdésben, hogy kérik-e dolgozatuk érvénytelenítését. A tanulónak jogában áll a kijavított dolgozatot megtekinteni.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
 - témazáró dolgozat (2 héten belül);
 - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

2.11.2. Szöveges értékelés az 1- 4. évfolyamon

Törvényi szabályozás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) a következőket mondja ki:

„54. § (3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(5)^[2] Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.”

Ennek megfelelően az első évfolyamon, ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott, a nevelőtestület dönt arról, hogy

- a tanuló tanórai felzárkóztatás mellett tovább léphet vagy
- a tanulónak az első évfolyamot ismételni szükséges.

Az első évfolyamos tanuló számára a jogszabály nem biztosít javítóvizsga lehetőséget.

„57. § (1)[1] A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha - az e bekezdésben foglalt kivétellel - az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi

követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.”

Ennek megfelelően a sikeresen elvégzett első évfolyamot a tanuló a szülő kérésére megismételheti.

A szöveges értékelés rendszere és gyakorlata

- tanuló – pedagógus napi kapcsolata
- napi tanulás ellenőrzése, szóbeli, írásbeli, gyakorlati feladatok javításával
- összegző kép a tanuló munkájáról (témazáró)
- versenyen való részvétel, elért eredmények
- szülő – pedagógus párbeszéd (szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap, családlátogatás)

Az értékelés gyakorisága

- Folyamatos- szóban és írásban
- Félévkor: értékelő lapon első, második évfolyamon
- Év végén: értékelő lapon első évfolyamon

Értékelési szempontok

- készségek, képességek, kompetenciák
- magatartás, szorgalom
- munkavégzés minősége
- munkafegyelem
- felszerelés
- házi feladatok megléte
- odafigyelés és összpontosítás
- önállóság
- segítségkérés és adás
- együttműködés
- érdeklődés
- aktivitás
- munkatempó
- hatékonyság

Az értékelés módjai

- metakommunikációs jelzések
- szóbeli, írásbeli vélemény
- pontozás
- százaléérték
- szimbólumok
- felsoroltak kombinációja

2.11.3. Az értékelések adminisztrációja

- Az osztályzatokat a digitális naplóba be kell írni.
- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.
- Helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható illetve a jegybe nem számítható be.
- A központilag kiadott feladatlapokat a gyermek portfóliójában gyűjtjük.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyeket leosztályoztunk, év végéig meg kell őrizni.
- Fontos, hogy a tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Értékeljük a sikeres és sikertelen munkáját egyaránt!
- Új tantárgynál ajánlott, hogy az első két hónapban rossz jegy ne kerüljön az osztálynaplóba (értékelés szóban történjen).
- A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani, de a magyar nyelvtan tantárgy kivételével a szaktárgyi jegybe nem lehet beszámítani.
- Havi egy érdemjegy, vagy egyéb értékelési forma elvárt.

2.12. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban, illetve az osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívhatja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

- Ha a tanuló a második - nyolcadik évfolyamon, tanév végén egy vagy több (legfeljebb 3) tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. A javítóvizsga sikertelensége, ill. a vizsgáról való hiányzás osztályismétlést von maga után.
- Ha az első évfolyamon a tanuló „felzárkózásra szorul” minősítést kapott, és a nevelőtestület úgy dönt, hogy a követelményeket nem teljesítette, akkor a tanulónak az első évfolyamot ismételni szükséges. Az első évfolyamos tanuló számára a jogszabály nem biztosít javítóvizsga lehetőséget.
- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén pedig nem minősíthető és a nevelőtestület - az igazolatlan, igazolt hiányzás arányát is figyelembe véve - engedélyezi az osztályozó vizsgát;
 - egyéni munkarend keretében tanult.

2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének, valamint a szorgalomjegyek megállapításának elvei

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúak az alábbiak:

- segítse az iskola nevelési- oktatási céljainak elérését

- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- az értékelés a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott

A magatartás és szorgalom értékelésének módja 1-4. évfolyamon

Az osztályfőnök összegzi az osztály tanulóinak és az osztályban tanító kollégák javaslatait, és ez alapján értékeli.

A tanulók értékelése során alkalmazható szavak, kifejezések jegyzéke 1-4. év folyamán:

Magatartás: példás, jó, változó, rossz, durva, élénk, fegyelmezetlen, figyelmes, indulatos, kiegyensúlyozott, kötelességtudó, közönyös, megbízható, meggondolatlan, öntörvényű, tiszteletlen, tisztelettudó.

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag, aktív, céltudatos, dicséretes, dolgoz, elutasító, érdeklődő, hullámszó, igénytelen, igyekvő, kapkodó, kezdeményező, kitartó, következetlen, lusta, passzív, segítőkész, szétszórt.

A fentiek kötelező használata mellett bármely más szót is alkalmazhat a tanító a tanuló értékelési lapján.

Magatartás és szorgalom értékelése 2-8. évfolyamon

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésekor vegyük figyelembe az új tanulásszervezési eljárásokon való bekapcsolódást, aktivitást.

A tanulók **magatartásának értékelésénél** és minősítésénél a második évfolyamon a tanév végén, illetve harmadik évfolyamtól nyolcadik évfolyamig **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban **a havi** magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik

- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- igazgatói figyelmeztetője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A félévi és évvégi magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók **szorgalmának értékelésénél** második évfolyam év végén, illetve harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és évvégén a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.14. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,
- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általuk kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret
- délutános nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- diákönkormányzat-vezetői dicséret
- igazgatóhelyettesi dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulmányi és sportversenyeken, kulturális bemutatókon eredményesen szereplő tanulók a közösség előtt dicséretben részesülnek.

A kitűnő, jeles tanulók, valamint a tanulmányi, közösségi munkában, sportban, művészeti tevékenységben kiváló teljesítményt nyújtó tanulók tanév végén, bizonyítvány osztáskor könyvjutalomban részesülnek.

A nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

A ballagási ünnepségen a sport- és művészeti életben több éven át eredményesen szereplő nyolcadikos tanulók tárgyjutalomban részesülnek.

Az Intézményi Tanács Táncsics-díjban (ifjúsági fokozat), Százszorszép-díjban, illetve Kincskereső-díjban részesíti az osztályfőnökök jelölése alapján az intézménynek hírnevet szerző tanulókat.

A szülői munkaközösség a zeneiskola hat évfolyamát befejező nyolcadikos tanulókat jutalmazza.

Fegyelmezés

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás
- délutános nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés szóban, írásban
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés szóban, írásban
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni (a szóbeli figyelmeztetéseknek is legyen „nyoma”), és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi büntetés

A tanuló részére fegyelmi büntetés akkor szabható ki, ha tanuló kötelezettségeit vétken és súlyosan megszegi. A fegyelmi büntetést fegyelmi eljárás alapján kell megállapítani és határozatba kell foglalni.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása (a szociális kedvezmények és juttatások kivételével),
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A részletes szabályozást az SZMSZ tartalmazza.

BÉKÉS ISKOLA PROGRAM

Intézményünk nevelőtestületének elhatározása szerint megkezdjük a BÉKÉS iskola program bevezetését a 2018-19-es tanévben a fegyelmi helyzet javítása érdekében. Létrehoztuk az intézményi team-et, amely felvette a kapcsolatot a program kidolgozóival, és tájékoztatta a nevelőtestületet a bevezetés feltételeiről, módjáról. A program működtetése elősegítheti az iskolai fegyelmi helyzet javulását, és tanulóink neveltségi szintjének emelését is. A közösségi szellem javulása, és egymás tisztelete, valamint környezetünk nagyobb mértékű megbecsülése is várható a program működtetése által.

ARIZONA-PROGRAM

Intézményünkben a nevelőtestület döntése alapján a 2021-22-es tanévben bevezetésre kerül az Arizona-program, melynek célja, hogy segítse a tanórákon előforduló *konfliktusok kezelését*, az iskolai szabályokhoz, normákhoz való *alkalmazkodást*, a közösségbe való *beilleszkedést*. A program működésének részleteit az intézmény Házirendje tartalmazza.

2.15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük.

A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük.

Az írásbeli házi feladat lehet digitális feladat is. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, gyűjtőmunka, beszámoló készítés, projektmunka, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel.

Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráló képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt;
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük;
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot;
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell;
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk;
- a napi felkészülés írásbelikre fordított ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Tantárgytömbös oktatás esetében (úszás) ügyelni kell arra, hogy a házi feladat mértéktartó legyen. Hosszabb házi feladatok (beszámoló, kiselőadás stb.) készítésére biztosítsunk elegendő felkészülési időt.

A témahetek és projektek megvalósításának időtartama alatt, a házi feladatok adásánál figyelembe vesszük a tanulók témákkal kapcsolatos délutáni elfoglaltságait.

2.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A 7 – 8. évfolyamokon lehetőség szerint matematikából, idegen nyelvből és magyar nyelv és irodalomból nívócsoportokat szervezünk a tehetséggondozás érdekében az osztálykeret változatlanul hagyásával.

Célunk, hogy a közel azonos képességű tanulók körében teret adjunk a többszintű tehetséggondozásnak, illetve felzárkóztatásnak. Növeljük a tehetséges tanulóink továbbtanulási

esélyeit, a nehezebben haladóknak pedig lassúbb haladási tempót és több gyakorlási lehetőséget biztosítsunk.

A délutáni időszakban 16 óráig, (esetenként 17 óráig) egyéb foglalkozásokat szervezünk, házi feladat elkészítése, szabad idő hasznos eltöltése, tehetséggondozás, felzárkóztatás megvalósítása, testmozgási lehetőség felkínálása, az egészséges életmódra nevelés céljából.

A foglalkozásokat évfolyamonként a szülők igénye szerinti létszámú tanuló részére kínáljuk, lehetőség szerint az adott évfolyamon tanító pedagógusok közreműködésével.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és egyben tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében a választott órákat úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozások lennének.

2.17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Mérések szükségessége

Az utóbbi években kimutathatóan romlott a gyermekek és fiatalok egészségi állapota, teherbíró képessége. Az egészségtelen életmód, kevés mozgás, nem megfelelő táplálkozás következményeként egyre több a gerincbeteg, túlsúlyos gyermek.

Az iskolában leginkább a testi egészség fejlesztésére van lehetőség, ezen keresztül érhetünk el megfelelőbb hatást a gyermekek lelki egészségének formálására.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján /2011. évi CXCV. törvény 80. §/ országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. *Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa, az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban, országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával, a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének a mérésével kapcsolatos teendőket* /20/2012. EMMI rendelet 81. § (1)/. *A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott időszak utolsó napjáig a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként rögzíti és a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával feltölti a Nemzeti*

Egységes Fittségi Teszt (NETFIT) rendszerbe.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

(A profilokat és a mérési teszteket az **1. számú melléklet** tartalmazza.)

A vizsgálatot az iskoláknak – az 1-4. évfolyamán tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében kell megszervezniük.

A mérések célja, gyakorlati haszna

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző, egészségjavító hatásának növelése, és tudatosítása a tanulók körében.

A felmérést minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

2.18. Az iskola egészségnevelési elvei

„Az egészség a szervezet belső összhangjának valamint fizikai és társadalmi környezetével alkotott egységének az egyensúlyi állapota.”

Az iskola vállalja, hogy

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást;
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezetet, iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít;
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak;

- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését;
- Balesetvédelmi oktatást tart minden tanév első napján a tanulók és az alkalmazottak részére is, ezen kívül a tanulók részére kirándulások előtt.

Célok, feladatok

- Az egészség helyes értelmezése, az önmagunkkal szembeni felelősségérzet kialakítása;
- A tanulók megismertetése az egészségkárosító magatartásformákkal (drog, alkohol, dohányzás hatásaival) miközben készségeket és jártasságokat fejlesztenek ki magukban, hogy később egészséges életvitelt alakítsanak ki.
- Az egészséges táplálkozás elterjesztése; (iskolatej program, iskola gyümölcs program, egészségnapok programjai)
- A szervezet ellenálló képességének megőrzése és a természet közeli gyógymódok melletti fellépés.
- A diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása.
- A helyes viselkedési módok elsajátítása;
- Segítségnyújtás a tanulókat veszélyeztető környezeti, társadalmi hatások felismeréséhez, tanácsok adása azok kivédésére, elhárítására;
- A tanulók mozgásigényeinek kielégítése, a motoros képességek, a mozgáskészségek fejlesztése, fizikai erőnlét fokozása;
- A szellemi és a fizikai terhelés egyensúlyának fontossága. Az edzés, a sport, művészetek iránti igény kialakítása, a kötelességtudat fejlesztése;
- Minden nap egy testnevelés, helyi hagyományokat követve táncóra biztosításával lehetőséget adni a kellő mennyiségű és minőségű, fejlesztő testmozgásra. Lehetőleg szabad levegőn, alacsonyabb évfolyamokon főként játékos formában.

Az egészségnevelés színterei

Tanórai tevékenységek keretében

- Az egészségnevelés céljai, feladatai, alapelvei, az egészségmegőrzéshez, megszilárdításához, helyreállításához kapcsolódó ismeretek megszerzése. Gyakorlati javaslat a TÁMOP 3.1.4 „Egészséges életmódra nevelés” című moduláris programban található (készült a 2009/2010. tanévben) idegen nyelv, testnevelés, osztályfőnöki

órákra vonatkozóan, valamint az azonos címmel íródott (2009/2010. tanévben) témahétre készült innovációban. A munkák anyaga az iskola honlapján található.

- Az egészségkárosító magatartásformákkal (drog, alkohol, dohányzás hatásaival) kapcsolatos információk, melynek ismeretében később egészséges életvitelt alakíthatnak ki. (Megvalósulás színterei: magyar irodalom, történelem, matematika, etika, osztályfőnöki, fizika, kémia, biológia, földrajz, rajz, technika, testnevelés órákon).
- A testnevelés órák bemelegítő és/vagy levezető részében, a gyógytestnevelés néhány mobilizáló, valamint erősítő gyakorlatának alkalmazásával segítjük a prevenció, illetve korrekciós tevékenységet. /A gyakorlat javaslat a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében (2009/2010. tanévben) készült „A gyógytestnevelés szerepe a testnevelésben” önálló intézményi innováció mellékleteiben található. Az innováció anyaga az iskola honlapján olvasható./
- Az osztályfőnöki tantárgy helyi tantervébe beépítésre kerülnek az egészségmegőrzést és egészségfejlesztést szolgáló anyagrészek.
- Tantermek szellőztetése.
- Helyes öltözködés szabályai, figyelemfelkeltés a ruházat rétegességére vonatkozólag.
- Helyes étkezési szokások kialakítása.
- Közlekedési ismeretek, baleset-megelőzési szabályok betartatása (KEVE program).

Tanórán kívüli tevékenységek keretében valósul meg

- Évenként egészségnevelési napok megrendezése iskolánkban az alsó és felső tagozat számára.
- A serdülőkori egészségügyi ismeretekről tájékoztató foglalkozások szervezése.
- Az erdei iskolai foglalkozások, úszóiskola és tanulmányi kirándulások megtervezése, megszervezése, a programok összeállítása ,értékelése.
- Délutáni foglalkozások - napi, heti ritmus kialakítása.
- Drogprevenció, káros szenvedélyek elleni programok.
- Az iskola-egészségügyi szolgálat által véleményezett és ellenőrzött büfé kínálat, káros élvezeti cikkeket nem árusíthatnak a büfében (11/1994. MKM. r.)
- Diákönkormányzat, illetve osztályfőnökök által szervezett beltéri és szabadtéri programok.
- Tömegsport, illetve egyéb sport foglalkozások és versenyek szervezése a tanulók számára.

2.19. Az iskola-egészségügyi ellátás biztosítása

- Az iskola-egészségügyi ellátást szervezett formában az iskolaorvos, az iskolai védőnő végzi. Munkájukat a hatályos jogszabályok alapján az ÁNTSZ szakmai irányítása mellett végzik. Az iskola és az iskola-egészségügyi ellátó rendszer kapcsolatát intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító személyekkel, folyamatos konzultációval igyekszünk megelőzni a problémák kialakulását.
- A diákok jogszabályoknak megfelelő évenkénti belgyógyászati szűrővizsgálatokon, illetve félévente fogászati szűrővizsgálatokon vesznek részt. A vizsgálatok során az iskola-egészségügyi szakemberek nyomon követik a tanulók testi fejlődését (testsúly, testmagasság, vérnyomás, stb.). Külön hangsúlyt fektetnek az érzékszervi elváltozások vizsgálatára (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés). Szükség esetén – az iskolaorvos javaslatára – a tanulónak lehetőségük van gyógytestnevelésen való részvételre és szükség esetén szakorvoshoz történő átirányításra (szemészet, ortopédia, kardiológia).
- Az iskola-egészségügyi szolgálat rendszeresen végez tetű-és tisztasági szűrést, a pedagógusok a jogszabálynak megfelelően a felvilágosító, jelző tevékenységben vesznek részt.
- A védőoltások szervezeten történnek az orvosi rendelőben, iskolaidőn kívül, pedagógus kíséret biztosításával.

2.20. Szenvedélybetegségek megelőzésére szolgáló program

A gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv 6.§ /4/ szerint a gyerekek joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön.

A megelőzés pedagógiai tevékenységének főbb folyamatai:

- Az iskolai drogstratégia, egyeztetés, kivitelezés.
- A drogmegelőzés problematikáját az egészségfejlesztés tágabb gondolati rendszerében kell kezelnünk.
- Vonzó legyen az egészséges életstílus.

- Ne legyen kulturálisan elfogadott a droghasználat, elutasítás alakuljon ki a gyermekben a kísérletezés igénye helyett.
- Felvilágosítás, tolerancia és egységes hatás. A diákokkal történő együttműködés, alternatívák felkínálása (sport, tehetséggondozás, szabadidős tevékenységek).
- Célzottan azokhoz szólunk, akikre vonatkozhat közlendőnk – érdeklődést nem keltünk fel.
- A szülők bevonása, a program felvezetése, elfogadtatása, korrekt tájékoztatás, motiválás.
- Lehetőség szerint pályázatokon veszünk részt tevékenységünk támogatására.

Résztvevők listája

Intézményi vezetők, tanárok, diákok, technikai és adminisztratív dolgozók. Diákönkormányzat, szülők, szülői munkaközösség, iskolai büfé.

Iskolaorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus és a Gyermekjóléti Szolgálat van segítségünkre az egészségnevelésben.

További külső támogatóink:

- Járási Szakértői Bizottság
- ÁNTSZ
- Megyei Szakértői Bizottság

A feladatok végrehajtását az iskola egészségvédő csoportja koordinálja.

Összegzés

Az egészségnevelés végső célja, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezze azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremti.

Kiemelten fontos feladat az egészségérték tudatosítása (figyelemfelkeltés, tájékoztatás, motiváló és aktivizáló egészségérték tudatosítás).

A célok megvalósítása a tantestület minden tagjának feladata, mind a maga szakterületén, mind a tanulókkal tartott személyes kapcsolat során.

2.21. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelvek:

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- szelektív hulladékgyűjtés fontosságának megismertetése; gyakorlati megvalósítása;
- a fenntartható életmód fontosságának megismertetése;
- természeti- épített- szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése;
- helyi értékek és problémák feltérképezése;
- helyi célok megfogalmazása (faültetés, madárvédelem, hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, ökoiskola cím megpályázása);
- hagyományok védelme: család- iskola- település- nemzet szinteken;
- kommunikáció fejlesztése szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel;
- az egészségre káros szokások és azok hatásainak megismertetése;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a környezet fogalmával, a földi rendszer egységével, a

környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

A környezeti nevelést szolgáló tanórai tevékenységi formák

- A magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, testnevelés, technika és tervezés/technika-életvitel, természettudományok, biológia, földrajz, kémia, fizika, vizuális kultúra tantárgyak, valamint az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- „Környezettudatos magatartásra nevelés” címen környezetvédő nap szervezése a munkatervben meghatározottak szerint.

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- Lehetőség szerint évente egy alkalommal osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére.
- A Kolon-tó, mely nemzetközi jelentőségű vadvízes élőhely, - természetvédelmi terület, megismerése, értékeinek megőrzése. Ennek érdekében minden tanévben témahetet szervezünk az ötödik évfolyam tanulóinak. Ez a témahét a TÁMOP 3.1.4 keretében szerveződik: - „A Kolon – tó szerepe a környezettudatos magatartásra nevelésben” témában a Kiskunsági Nemzeti Park munkatársainak közreműködésével. Szintén a TÁMOP 3.1.4 programon belül (2009/2010. tanévben) készült a „Környezetvédelem-Kolon-tó” című moduláris oktatási program, amely tantárgyi koncentráció segítségével megvalósítható. Az innovációk anyaga az iskola honlapján található.
- Nyolc év alatt egyszer minden osztály jusson el az ország valamelyik állatkertjébe vagy vadasparkjába.
- Minden tanévben egyhetes projekt szervezése a felső tagozaton, amely valamilyen aktuális környezetvédelmi problémát dolgoz fel. Ez a projekt a 2009/2010 –es tanévben a TÁMOP 3.1.4 keretében szerveződött és „A víz hete” címet kapta. Az innováció anyaga az iskola honlapján található.
- Évenként egy alkalommal, tavasszal, környezettudatos magatartásra nevelő nap megrendezése az iskolánkban az alsó és felső tagozat számára.
- Lehetőség szerint környezetvédelmi pályázatokon való részvétel.
- Ökoiskola cím megpályázása.

A fentiek végrehajtásához fontosnak tartjuk

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technika ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

A feladatok végrehajtását az iskola környezetvédelmi csoportja koordinálja.

Összegzés

Tisztában vagyunk vele, hogy környezeti nevelési tevékenységünk eredményességét csak több éves tevékenység után lehetséges érdemben mérni.

Csak akkor lehetünk azonban elégedettek, ha az iskola minden tanítási óráján és a tanórán kívüli foglalkozáson is egyaránt törekszünk a környezeti nevelés szempontjainak érvényesítésére, a környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos tudatos pozitív szemlélet kialakítására.

A fent leírtaktól eltérő specifikumokat az eltérő tantervű tagozaton tanulók és dolgozók vonatkozásában az alábbiak tartalmazzák.

3. Sajátos Nevelési Igényű enyhe értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai programja

„Álmot ne szőj, ne várj csodákra,
csúcsokra nem jutunk mi fel,
de mégsem küzdünk hiába,
az Élet szép, csak hinni kell !”
Csehov

„ A sajátos nevelési igény kezelésének kultúrája megköveteli, hogy e területen a speciális igények elismerést nyerjenek, hogy az érintett személyeket fokozott figyelem vegye körül, környezetük törekedjen hátrányaik enyhítésére, az előítéletek csökkentésére. Mindezek megvalósításában kiemelkedő szerepet játszanak, fokozott társadalmi felelősséget viselnek az iskolák. ”

3.1. Nevelési program

Az eltérő tantervű tagozat önmeghatározása

Tagozatunk a többségi általános iskola része, ezért annak pedagógiai programja a tagozatra is vonatkozik. A tagozat pedagógiai programja kiegészíti azt, az értelmi fogyatékos tanulók nevelését oktatását szolgáló az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete valamint a 5/2020 (I.31) kormány rendelet alapján. Az SNI Irányelv az iskolai nevelés, oktatás tartalmi szabályozásának oldaláról szolgálja a fogyatékos tanulók különleges gondozáshoz való jogának érvényesítését.

Az iskola beiskolázási körzete: Izsák

Tanulóinkat a Megyei Szakértői Bizottság javaslatai alapján vesszük fel a tagozatra. Ebben az értelemben tagozatunk " bemenet-szabályozott " intézmény.

Tagozatunk feladata, hogy Izsákon az enyhe fokban értelmi fogyatékos / tanulásban akadályozott, tanköteles korú tanulók eltérő tanterv szerinti iskolai nevelését, oktatását végezze.

Céljaink:

A tagozat célkitűzései között első helyen szerepel tanulóink képességfejlesztése, a rehabilitáció, a rehabilitáció, az általános műveltség alapozása az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően.

Céljaink között kiemelt helyen szerepel:

- a differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon
- eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése
- tanulóink felkészítése a továbbtanulásra, a továbbképzésre
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása
- a személyiség gazdagítása az önelfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.

Mindehhez olyan iskolai légkört igyekszünk teremteni, amelyben a felnőtt, a gyermek jól érzi magát, ahol az emberi, a társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a különösségét, a másságot is elfogadva.

Tagozatunk 1.- 8. évfolyamig neveli növendékeit. Az egyéb délutáni foglalkozásokat, szakkört, sportkört, zeneiskolát, a többségi általános iskola tanulóival közösen látogatják, ezért tagozatunk részben integrált.

A tagozat tanulónépessége - szociológiai helyzetképe

Tagozatunk arculata az utóbbi néhány évben jelentős mértékben megváltozott. Az integráció előtérbe kerülésével a gyermeklétszámunk jelentős mértékben lecsökkent, a képességstruktúrát tekintve pedig az alsó határérték felé mozog. A tanulók jelentős része a társadalom periferiáján élő, hátrányos helyzetű családi milióból érkezik. A családok általában előnytelen helyzetben vannak, mert a megváltozott társadalmi körülményekhez nem tudnak alkalmazkodni. Közülük sokan tartoznak a munkanélküliek közé, vagy alkalmi munkából tartják el családjukat. Ezért egyre több a szorongó, bizonytalanság érzésével küzdő, a szeretetre, a biztos kapcsolatra, védelemre vágyó gyermek, ill. egyre több a deviáns magatartású fiatal.

Tanulóink nevelési, oktatási szempontú jellemzői

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekeknél személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével és

/ vagy funkciózavarával függ össze. A fogyatékból eredően az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- a sérült, vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében,
- abban, hogy az eltérés ugyan minden pszichikus funkciót (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarati élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök, stb.) érinthet, azonban ennek változatossága tanulóként és funkcióként vizsgálva, igen nagy,
- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható eredményében.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló, a tanulás, az ismeret elsajátítás folyamatában milyen készség, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el.

Tanulócsoportok

Tagozatunk az alapító okirat értelmében 1.-8. osztott, ill. osztatlan tanulócsoportokkal működik.

A tanulócsoportok száma és az összevonások jellege évenként változik a tanulók létszámától függően.

Délutáni, egyéb foglalkozásokon való részvételük integráltan történik. A szabadidős tevékenységekben, szakkörökben, sportfoglalkozásokon is érvényesül az integráció.

3.2. A tagozat nevelési - oktatási céljai

A tagozat általános célkitűzései:

- Az általános műveltség megalapozása: az életkor, a tanulási akadályozottság a fejlettség figyelembevételével
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása, a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az ön- és környezetellátó és- védő technikák birtoklása a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzés megteremtése céljából.
- Az alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében.
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.

- Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre. A kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- Az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése.
- A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása, a kompenzáló korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
- Értékeink, kultúránk, a szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése.
- Oldott humánus légkör megteremtése a tagozaton, ahol az értelem, érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai:

- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önelfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és az épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő-, óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben, a felnőtt jelenléte nélkül is.
- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás - az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan -, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre, reális tervek és elképzelések talaján.
- Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben, a monotónia tűrés
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.

- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- A népcsoport, a gyökök elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozáshoz, oldott viselkedés az iskolai környezetben.
-

A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozásokon

Kisiskoláskor (1. - 4. évfolyam)

A habilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem, fejlesztése az észlelés - képalkotás folyamatain keresztül, a cselekvésszabályozás, belső feltételeinek folyamatos kialakítása, fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

- Érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása.
- Összehasonlítás: tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása (szín, alakforma, nagyság, mozgás, mennyiség), a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek, több szempontú összehasonlítása, stb.
- Differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, a jellemző jegyek említésével, megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján, rendezés, pl.: nagyság, szín, mozgás szerint.
- A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését.
- Emlékezet: személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, cselekvésre, történésre visszaemlékezés, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése.

A motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése stb.

Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása, nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok, ügyességi gyakorlatok stb., mozgás - kivitelezés - tempó, erősség, ritmus szerint.

Téri- és időbeli tájékozódási képesség alakítása

Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése (fent - lent, elöl - hátul - középen, stb.) Térbeli helyzetek megfogalmazása - relációs szókincs fejlesztése. Hármass irányultság: Honnan? Hol? Hová?

Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezni - időpont (mikor?), időköz (megtől? meddig?), az idő ritmusa, a természet ritmusa, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

A beszédindíték, a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra. A beszéd technikai részének fejlesztése, beszédmintával, gyakorlatokkal, mint: a tagolt beszéd, a helyes légzés, a toldalékok pontos tiszta ejtése, a szünettartás.

A fonematikus hallás fejlesztése, a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszédtempó és ritmus megtanításával, gyakorlásával.

Az olvasás - írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai:

Az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása (időtartam, ajaktartás, artikulációs mozgás szerint) mássalhangzók megkülönböztetése (zöngés, zöngétlen, betű felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok, stb.).

Írásmozgás fejlesztése: a ceruzafogás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások egymásutánjai, iránytartások mozdulatok gyakorlása, a fonetikus írás hibái, a hangok betűk közötti asszociáció megerősítése stb.

Szociális képességek fejlesztése:

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása.

Kamaszkor (5. - 8. évfolyamok)

Az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást.

A felsoroltakon túl a habilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: a gondolkodási képességek, tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése.

Gondolkodási képességek fejlesztése:

Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges, megegyező, eltérő jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat és művelet rendszerekben, (az általános, a fölé - mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás stb.)

Tanulási képességek fejlesztése:

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás idején, zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézségek leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése:

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi készségek kialakítása, konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi, formai alakítása, gyakorlati információközlések szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban és írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, ok feltárás, (hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye) az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer. stb.

Harmonikus személyiség alakítása:

A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat, a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskerülő magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre.

A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrektív célú fejlesztéshez. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek, feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok - okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, a kommunikációs képességek fejlesztése, a

történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportokba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységhez egyéni fejlesztési terv készül, az állapottól függően, így tartalma, követelményei csak az egyén képességeinek ismeretében fogalmazható meg.

3.3. Iskolai tevékenységek és szolgáltatások

A tanórán kívüli iskolai szolgáltatások és programok, a szabadidős tevékenységek egy jelentős része integráltan történik a normál tanulókkal együtt, egy másik részük viszont a tagozat keretein belül valósul meg:

A tagozat hagyományrendszere

Intézményen belüli:

- Télapó délután (tagozati)
- Karácsonyi műsor (iskola)
- Valentin napi köszöntés (osztály)
- Anyák napi műsor (tagozati)
- Szavalóverseny (tagozati)
- Sport versenyek
- Kirándulás

Iskolán kívüli:

- " Szerencsés Teri Emlékverseny " - szavalóverseny (március) (amennyiben a feltételek adottak)
- Foci bajnokság (kiírás szerint)
- Szépíróverseny (január)
- Gyöngyhalász - internetes tanulmányi verseny (tehetséggondozás folyamatos, havonta, egész évben)-(amennyiben megrendezik)

3.4. Helyi tanterv

Helyi tantervünket az alábbi dokumentumok figyelembevételével készítettük el:

- 2011. évi CXC Köznevelési törvény
- 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet - 11. melléklet - Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulóknak
- 5/2020 (I.31.) számú Kormány rendelet

2020. szeptember 1-től bevezetésre került kerettantervi alapóraszámok és a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Kötelező tantárgyak és óraszámok a szegregáltan oktatott eltérő tantervű tanulóknak

1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1+1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rehabilitáció	3	3	3	3
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és óraszámok a szegregáltan oktatott eltérő tantervű tanulóknak

5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	3	5+1	5+2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1

Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Rehabilitáció	3	3	4	4
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Heti órakeret	28	28	30	30

Kötelező tantárgyak és óraszámok az integráltan oktatott eltérő tantervű tanulónak az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+1	6	6
Matematika	4	4	3+1	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv		+1	+1	2+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és óraszámok a normálban és integráltan oktatott eltérő tantervű tanulóknak az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5.évf	6.évf	7. évf	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	1+1
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1	1		
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1+05	1+05
Fizika			1+05	1+05
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	2+1	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	+1	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1
<i>szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosítható

A 2020-ban bevezetett kerettantervekhez 7. sz. mellékletben található a helyi tanterv

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyv kiválasztásának elvei a tagozaton:

- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló.
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a fogyatékos tanuló szükségleteihez.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon.
- A tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetőek legyenek.
- Azokat a tankönyveket rendeljük meg elsősorban, amelyek a tantárgyak tanterveihöz illeszkednek és kézikönyveket is kínálnak.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A többségi iskolával közösen kidolgozott és az ott leírt program alapján dolgozunk, figyelembe véve tanulóink képességeit, lehetőségeit.

Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételének elvei

Tagozatunk bemenet szabályozott, csak azt a tanköteles korú tanulót vehetjük fel, akinek érvényben lévő szakértői véleménye van és számára a bizottság a mi intézményünket jelölte ki. A felvétel feltétele, hogy a fogyatékoság fajtájának megfelelő képzettségű szakemberrel és tárgyi feltételekkel rendelkezzen az intézmény.

Az ellenőrzés és értékelés elvei

Az értékelés szempontjainál arra kell különös tekintettel, figyelemmel lennünk, hogy mit értékeljünk:

- A tanuló önmagához mért fejlődését, az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.

Az értékelés rendszeressége és formái, a továbbhaladás feltételei azonosak az általános iskola programjában leírtakkal.

Az otthoni (délutáni egyéb foglalkozásokon való) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

A többségi iskolával közösen kidolgozott és az ott leírt program alapján dolgozunk, figyelembe véve tanulóink képességeit, lehetőségeit.

A tanulók fizikai állóképességének mérése

A többségi iskolával közösen kidolgozott és az ott leírt program alapján dolgozunk, figyelembe véve tanulóink képességeit, lehetőségeit.

Mellékletek

1. számú: A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok

2. számú: A vizsgatárgyak részei és követelményei

3. számú: Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

4. számú: Képesség-kibontakoztató Integrációs Program

5. számú: Lázár Ervin Program

6. számú: Helyi tanterv a 2020-ben bevezetett kerettantervekhez (külön dokumentumban)

7. számú: Helyi tanterv a sajátos nevelési igényű tanulók oktatására a 2020-ben bevezetett kerettantervekhez (külön dokumentumban)

Záró rendelkezések

A pedagógiai program módosítására kerülhet sor, ha:

- jogszabályi változások ezt szükségessé teszik,
- a nevelőtestület több mint 50 %-a kezdeményezi,
- az iskola igazgatója kezdeményezi.

A módosító javaslatok elfogadásához a nevelőtestület 75 %-nak igenlő szavazata szükséges.

A jóváhagyott pedagógiai program végrehajtása az iskola minden dolgozójának kötelessége.

A pedagógiai program minden érdeklődő számára nyilvános.

Teljes változata a jóváhagyást követően megtalálható a következő helyeken:

- az iskola honlapján
- az iskola titkárságán.

Izsák, 2024. október 1.

Kapás Zoltánné

igazgató

Izsák, 2024. szeptember 25.

Izsák, 2024. szeptember 25.

Izsák, 2024. szeptember 25.


Kapás Zoltánné
igazgató



Kiskörösi Tankerületi Központ

Kapás Zoltánné
igazgató
részére

Iktatószám: TK/026/00150-18/2024
Ügyintéző: Kocsisné András Judit
Melléklet:-
Hivatkozás:-

Izsáki Tácsics Mihály Általános Iskola

IZSÁK

Kossuth Lajos utca 39.
6070

Tárgy: Pedagógiai program módosításának fenntartói jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Asszony!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése kimondja, hogy a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 83.§ (2) g) pont alatti fenntartói jogkörömben eljárva az Izsáki Tácsics Mihály Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását jóváhagyom.

Kiskörös, 2024. október 25.

Tisztelettel:


Vágó Ferencné
tankerületi igazgató



Székhely: 6200 Kiskörös, Petőfi tér 2.
Telefon: +36 78/795-211
E-mail: ferencne.vago@kk.gov.hu

1. sz. melléklet

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok /NETFIT/ Testösszetétel és tápláltsági állapot mérése:

- testtömeg és testmagasság mérése– testtömeg-index (BMI)
- testzsírszázalék-mérése

A vizsgálatot a testtömeg és a testmagasság mérésével célszerű kezdeni, ami szükséges a testtömeg-index kiszámításához. Ezt követheti az MDSZ által biztosított bioimpedancia-analizátor segítségével a testzsírszázalék mérése.

Aerob fittségi (állóképességi) profil /állóképességi ingafutás teszt (20 méter, vagy 15 méter)/ mérése:

- *Cél:* Az aerob kapacitás mérése.
- *Eszköz:* a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, jelzőbóják.
- *Ismétlések száma:* maximum 147 hossz (21 szint).
- *Kiinduló helyzet:* a tanulók felsorakoznak a számukra kijelölt pályák rajthelyeinél, párjaik pedig mögöttük helyezkednek el és figyelik társaik teljesítményét.
- *Feladat:* A tanulóknak maximális számú 20/15 méteres szakasz megtételére kell törekedniük a futás sebességét a hanganyag által diktált iramhoz igazítva. A tesztet a progresszív intenzitás jellemzi, azaz a teszt eleje könnyű és fokozatosan nehezedik. A teszthez kapcsolódó hanganyagban percenként emelkedően 21 szint különül el. Az egyes szintek közötti váltásra hangjelzés figyelmezteti a tanulókat, jelezve hogy gyorsabb tempóra kell váltaniuk. Az adott szakasz akkor tekinthető teljesítettnek, ha a tanuló legkésőbb a hangjelzéssel egy időben legalább egy lábbal érint a 20/15 méteres szakaszt jelző vonalat, vagy áthalad rajta. Ha a tanuló a hangjelzés előtt éri el a vonalat, meg kell várnia a jelzést és csak a jelzés elhangzása után indulhat el visszafelé. A teszt akkor ér véget, ha a tanuló a második hibáját véti, azaz nem éri el a vonalat a hangjelzésre, vagy nem tudja folytatni a futást.
- *Értékelés:* A tesztet a teljesített szakaszok alapján értékeljük egy táblázat segítségével megállapítva, hogy a tanuló hányadik szintet érte el. Méterben is megadhatjuk a tanuló által megtett távolságot.

Vázizomzat fittségi profil mérése:

- **ütemezett hasizom teszt**
- *Cél:* A hasizmok erő-állóképességének mérése.

- *Eszköz:* a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, szőnyeg, mérőcsík.
- *Ismétlések száma:* maximum 80 db.
- *Kiinduló helyzet:* A tanuló hanyattfekszik egy szőnyegen, térdeit kb. 140°-os szögben behajlítja, talpait a talajon tartja kissé nyitott helyzetben, karjai a törzse mellett vannak, tenyere a talaj felé néz, az ujjai nyújtva, feje a talajon. A kiinduló helyzet felvétele után a térd egy mérőcsíkot helyez el a tanuló behajlított lábai alatt úgy, hogy ujjai éppen érintse a mérőcsík hozzá közelebbi szélét.
- *Feladat:* A tanulónak a lehető legtöbb szabályos hasprést kell végeznie a hanganyag által diktált ütemben (1 db hasprés / 3 mp) hajlított térdekkel úgy, hogy lapockáit a talajról elemelve, ujjait a talajon előre csúsztatva érinti meg a mérőcsík távolabbi szélét, miközben sarkai folyamatosan érintik a talajt. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (80 db), vagy már nem képes több hasprést teljesíteni a helyes technikával, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a térd számolja, és figyelmezteti a hibákra.
- *Értékelés:* A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja.
- **törzsemelés teszt**
 - *Cél:* A hátizmok erejének / törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága/ mérése.
 - *Eszköz:* centiméteres beosztású mérőrúd, szőnyeg, jelölőpont.
 - *Kísérletek száma:* kettő.
 - *Kiinduló helyzet:* A tanuló hasonfekvésben helyezkedik el egy szőnyegen úgy, hogy a lábujjai a talajon vannak, kezeit pedig a combjai alá teszi.
 - *Feladat:* A tanuló lassú ütemben megemeli a törzsét, közben folyamatosan egy vonalban elhelyezett jelölőtárgyat néz, tehát fejét egyenes vonalban tartja a törzs meghosszabbításaként. A törzs emelt helyzetét egészen addig megtartja, amíg le nem mérik a mérőrúd segítségével a talaj és a tanuló álla közti távolságot. Ügyelni kell arra, hogy a hátrahajlítás ne legyen túlzott mértékű!
 - *Értékelés:* A tesztet kétszer kell végrehajtani és a jobbik eredményt kell feljegyezni centiméteres pontossággal.
- **ütemezett fekvőtámasz teszt**
 - *Cél:* A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének /felsőtest izomereje/ mérése.
 - *Eszköz:* a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz.
 - *Ismétlések száma:* maximum 86 db.

- *Kiinduló helyzet:* A tanuló vállszélességű fekvőtámaszban helyezkedik el, kezei előre néznek, ujjai nyújtottak, lábai egyenesek és kissé nyitottak, lábujjain támaszkodik. (A teszt hanganyagának indításáig térdelőtámaszba ereszkedhet!)
- *Feladat:* A tanuló maximális számú karhajlítás-nyújtást igyekszik végrehajtani a hanganyag által diktált ütemben (1 db karhajlítás-nyújtás / 3 mp), törekedve arra, hogy teste folyamatosan egyenes vonalban maradjon, és a karhajlítás mélysége minden ismétlésnél kb. 90°-os legyen. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (86 db), vagy már nem képes több karhajlítás-nyújtást helyes technikával végrehajtani, megáll, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a társa számolja, és figyelmezteti a hibákra.
- *Értékelés:* A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja.
- **kézi szorítóerő mérése**
 - *Cél:* Az alkar izmainak /kéz szorító ereje/ maximális erejének mérése.
 - *Eszköz:* állítható markolatú kézi dinamométer.
 - *Kísérletek száma:* kettő + kettő.
 - *Kiinduló helyzet:* A tanuló az ügyesebbik kezébe veszi a kézi dinamométert, karját mélytartásba engedi úgy, hogy a kézfej és az alkar egyenes vonalban legyen.
 - *Feladat:* A tanuló az ügyesebbik kezével megpróbálja összeszorítani a kézi dinamométer markolatát maximális erő kifejtéssel és megtartani két másodpercig. A tesztet egyenes csuklóval és egyenletes, határozott mozdulattal kell végrehajtani, gyors rángató mozdulatok nélkül, illetve nem szabad a teszt végrehajtása közben a kart felemelni és/vagy a mérőeszközt a testéhez szorítani. A tesztet kétszer kell végrehajtani az ügyesebbik kézzel, a két kísérlet között egy rövid szünettel, majd ugyanilyen módon az ügyetlenebbik kézzel is.
 - *Értékelés:* A két kísérlet közül a jobbik eredményt kell feljegyezni 1 kg-os pontossággal.
- **helyből távol ugrás teszt**
 - *Cél:* A láb dinamikus erejének mérése.
 - *Eszköz:* mérőszalag.
 - *Kísérletek száma:* kettő.
 - *Kiinduló helyzet:* A tanuló a kijelölt vonal mögött áll, térdai hajlítottak, a karjai a test előtt, párhuzamosan a talajjal, a lábujjak éppen érintik az elugró vonalat.
 - *Feladat:* A tanuló a kar hátra majd előre lendítésével vegyen lendületet és rugaszkodjon el arra törekedve, hogy a lehető legmesszebb érjen talajt.

- *Értékelés:* A tanuló két kísérletet tehet és a jobbik eredményt kell rögzíteni, az elért távolságot centiméterben megadva. Az ugrás távolságát az elugró helyhez közelebb eső sarok talajra érkezési pontjáig mért legrövidebb távolság adja.

Hajlékonysági profil mérés:

- *Cél:* Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyújthatóságának /a térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem/ vizsgálata.
- *Eszköz:* mérőskálával ellátott stabil mérőeszköz.
- *Kísérletek száma:* kettő + kettő.
- *Kiinduló helyzet:* A tanuló nyújtott ülésben helyezkedik el a mérőskálával ellátott stabil mérőeszközzel szemben úgy, hogy egyik térdét behajlítja és a talpát a talajon tartja, másik lábának talpát pedig a mérőeszköz oldalához illeszti.
- *Feladat:* A tanuló három előrehajlítást követően, kezét a mérőeszköz tetején lévő mérőskálán előrecsúsztatva maximális mértékű előrenyúlást végez az előírt testhelyzet megtartásával. A tesztet lábtartáscserével az ellenkező oldalra is meg kell ismételni.
- *Értékelés:* Mindkét oldali végrehajtás eredményét 0,5 cm pontossággal kell rögzíteni.

2.számú melléklet

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részei és követelményei 1 – 4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1.évfolyam

A tanuló

- ismerje a teljes magyar ábécé nyomtatott kis-, és nagybetűit, írott kisbetűit.
- legyen képes rövid, 2-3 mondatos szöveget ütemesen szótagolva, pontosságra törekvően felolvasni.
- legyen képes rövid, 2-3 mondatból álló szöveget néma olvasás után megérteni.
- legyen képes a törzsanyagban felsorolt, 2-3 mondókát, verset önállóan elmondani.
- írjon szavakat és rövid mondatokat másolás, tollbamondás után és emlékezetből.

2.évfolyam

A tanuló

- ismerje a teljes magyar ábécé nyomtatott és írott kis-, és nagybetűit.
- legyen képes rövid, 4-5 mondatos szöveget előzetes felkészülés után lassú folyamatossággal elolvasni.
- legyen képes rövid mesét néma olvasással elolvasni, megérteni, feldolgozni.
- legyen képes a törzsanyagban felsorolt versek közül min. hármat önállóan elmondani.
- írjon szavakat és rövid mondatokat másolás, tollbamondás után és emlékezetből.
- ismerje a tanult nyelvtani fogalmakat: hang/betű, szótag, szó, mondat; szótagolás; ábécé, betűrend, szótő és toldalék; kijelentő és kérdő mondat.

3.évfolyam

A tanuló

- felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- legyen képes életkorának megfelelő szöveget némán elolvasni, megérteni, feldolgozni.
- legyen képes a törzsanyagban felsorolt versek közül min. hármat önállóan elmondani.
- ismerje a tanult nyelvtani fogalmakat: valamennyi mondatfajta, főnév, köznév, tulajdonnév, melléknév, számnév, ige, igeidők; szöveg, cím.
- legyen képes néhány mondatból álló, összefüggő szöveget alkotni.
- írjon mondatokat tollbamondás után és emlékezetből, hibátlanul másoljon.

4.évfolyam

A tanuló

- felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- legyen képes életkorának megfelelő szöveget némán elolvasni, megérteni, feldolgozni.
- legyen képes a törzsanyagban felsorolt versek közül min. hármat önállóan elmondani.
- ismerje a tanult nyelvtani fogalmakat: valamennyi mondatfajta, főnév, köznév, tulajdonnév, melléknév, melléknév fokozása, számnév, ige, igeidők; szöveg, cím.
- alkosson adott vagy választott témáról 5–10 mondatos összefüggő szöveget a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- írjon mondatokat tollbamondás után és emlékezetből, hibátlanul másoljon.

Matematika

1.évfolyam

A tanuló

- legyen képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni.
- írja, olvassa a számokat 20-as számkörben.
- határozza meg az egyes, tízes számszomszédokat.
- legyen képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
- legyen képes összeadni, kivonni 20-as számkörben.
- legyen képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel.
- legyen képes megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- legyen képes felismerni növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni.

2.évfolyam

A tanuló

- számokat írjon, olvasson 100-as számkörben.
- találja meg a számok helyét a számegyenesen.
- határozza meg az egyes, tízes számszomszédokat.
- legyen képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
- legyen képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben.
- ismerje a szorzótáblát a 100-as számkörben.
- legyen képes szöveges feladatok értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel.
- különböztesse meg a páros és páratlan számokat.

- ismerje a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudjon a sorozatot folytatni.

3.évfolyam

A tanuló

- tudjon 1000-es számkörben számokat írni, olvasni.
- ismerje és értelmezze a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben.
- tudjon természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben.
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést.
- legyen képes pontosan számolni fejben és írásban 1000-es számkörben.
- biztosan ismerje a szorzótáblát 100-as számkörben.
- ismerje és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- szöveges feladatokat oldja meg a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatására.
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.

4.évfolyam

A tanuló

- tudja számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben.
- ismerje és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben.
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein.
- tudjon fejben és írásban számolni 10 000 számkörben.
- ismerje és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- legyen képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban.
- legyen képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- ismerje a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni.
- használja helyesen a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg

- ismerje az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét.

Környezetismeret

3. évfolyam

Megfigyelés, mérés

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

Tájékozódás az időben

Tájékozódás a térben

Hazánk, Magyarország

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

Testünk, egészségünk

4.évfolyam

Megfigyelés, mérés

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

Tájékozódás az időben

Tájékozódás a térben

Hazánk, Magyarország

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

Testünk, egészségünk

Ének-zene

1.évfolyam

A tanuló

- életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekeljen, törekedjen a tiszta intonációra;
- ismerje a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat;
- tudjon kézjelről énekelni;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- tanári segítséggel legyen képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;

2.évfolyam

A tanuló

- életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekeljen, törekedjen a tiszta intonációra;
- ismerje a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat;
- tudjon kézjelről énekelni;
- érzékelje és hangoztassa az egyenletes mérőt a tanult dalokban.
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- ismerje fel és hangoztassa a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet
- tanári segítséggel legyen képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- legyen képes egyszerű kottában tájékozódni;

3.évfolyam

A tanuló

- emlékezetből énekeljen legalább 10 magyar népdalt;
- ismerje a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat;
- ritmizálva szólaltasson meg mondókákat, gyermekverseket;
- rögtönözzön egyszerű ritmussorokat.
- ismerje, éneke és alkalmazza a felső dó , alsó lá és alsó szó hangokat;

4.évfolyam

A tanuló

- emlékezetből énekeljen legalább 20 magyar népdalt;
- emlékezetből énekelje el a Himnusz;
- ismerje a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat;
- ismerje a $\frac{3}{4}$ -es és a $\frac{4}{4}$ -es ütemet;
- ritmizálva szólaltasson meg mondókákat, gyermekverseket;
- legyen képes egyszerű ritmussorokat rögtönözni.
- ismerje, énekelje és alkalmazza a felső dó , alsó lá és alsó szó hangokat;

Vizuális kultúra

1.évfolyam

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

Médiahasználat – Valós és virtuális információk

Álló- és mozgóképek – Kép, hang, történet

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

2.évfolyam

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

Médiahasználat – Valós és virtuális információk

Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

3.évfolyam

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

Médiahasználat – Valós és virtuális információk

Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

4.évfolyam

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

Médiahasználat – Valós és virtuális információk

Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

Technika és tervezés

1.évfolyam

A tanuló

- ismerjen fel a környezetünkben található anyagokat.
- legyen képes egyszerű tárgyat készíteni utasítás alapján papírból, képlékeny anyagból.
- legyen képes az évszaknak megfelelően öltözködni, tudjon masnit kötni.
- ismerje a fontosabb ünnepeket.
- ismerjen néhány alapvető közlekedési táblát, szabályt.

2.évfolyam

A tanuló

- ismerjen fel a környezetünkben található anyagokat.
- legyen képes egyszerű tárgyat készíteni utasítás alapján papírból, képlékeny anyagból.
- legyen képes az évszaknak megfelelően öltözködni, tudjon masnit kötni.
- ismerje a legfontosabb ünnepeket.
- ismerjen néhány alapvető közlekedési táblát, szabályt.

3.évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a környezetünkben található természetes és mesterséges anyagokat.
- legyen képes adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan megtervezni, kivitelezni.
- ismerje a családi, a nemzeti ünnepeket, jeles napokat, az azokhoz kapcsolódó szokásokat.
- ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

4.évfolyam

A tanuló

- legyen képes adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan megtervezni, kivitelezni.
- ismerje a családi, a nemzeti ünnepeket, jeles napokat, az azokhoz kapcsolódó szokásokat.
- ismerje a következő fogalmakat: takarékoskodás, környezetvédelem, egészséges életmód, napirend, balesetmegelőzés.
- ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Testnevelés

1.évfolyam

A tanuló

- képes különböző hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat (járások, futások, ugrások, szökdelések, kúszások, mászások) koordináltan végrehajtani.
- képes 4-6 percig kitartóan futni.
- képes labdát feldobni, elkapni, gurítani, rúgni, vezetni kézzel, társnak átdobni.
- képes egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtására.

2.évfolyam

A tanuló

- különböző hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat (járások, futások, ugrások, szökdelések, kúszások, mászások) koordináltan hajt végre.
- képes 4-6 percig folyamatosan futni.
- képes labdát feldobni, elkapni, gurítani, rúgni, vezetni kézzel, társnak átdobni.
- képes egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtására.

3.évfolyam

A tanuló

- a különböző hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat, ill. azok kombinációit (járások, futások, ugrások, szökdelések, kúszások, mászások, átbújások) koordináltan hajtja végre.
- képes 6-8 percig folyamatosan futni.
- képes különböző méretű és súlyú labdákat gurítani, rúgni, kézzel, lábbal vezetni; ársnak átdobni, célra ütni.
- képes a talajtorna néhány elemét kivitelezni.
- képes egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtására.

4.évfolyam

A tanuló

- képes különböző hely- és helyzetváltoztató mozgásformákat, ill. azok kombinációit (járások, futások, ugrások, szökdelések, kúszások, mászások, átbújások) koordináltan végrehajtani.
- képes 6-8 percig folyamatosan futni.
- képes különböző méretű és súlyú labdákat gurítani, rúgni, kézzel, lábbal vezetni; társnak különböző dobótechnikával átdobni, célra ütni, célba dobni.
- képes a talajtorna néhány elemét végrehajtani: zsugorfejállás, gurulóátfordulások.
- aktívan részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.

5 – 8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Az osztályozó, különbözeti, javítóvizsga számonkérési módjai: írásbeli és szóbeli vizsgák. Az egyes vizsgarészeken elért eredmények 50-50%-os arányban kerülnek beszámításra az értékelés során.

Témakörök nyelvtanból:

5. évfolyam:
- kommunikáció
 - szövegértés és szövegalkotás
 - helyesírás, nyelvhelyesség
 - hangok
 - szavak szerkezete és jelentése
 - hangalak és jelentés, állandósult szókapcsolatok

6. évfolyam:
- kommunikáció
 - szövegértés és szövegalkotás
 - helyesírás, nyelvhelyesség
 - szófajok (alapszófajok) felismerése, helyesírása

7. évfolyam:
- kommunikáció, digitális írásbeliség
 - szövegértés és szövegalkotás
 - helyesírás
 - egyszerű mondat részei, mondatelemzés

8. évfolyam:
- kommunikáció, digitális írásbeliség
 - szövegértés és szövegalkotás
 - helyesírás
 - összetett mondatok
 - szóösszetételek
 - nyelvtörténet
 - a magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai

Témakörök irodalomból:

5. évfolyam:
- írásbeli szövegalkotás
 - mesék, mítoszok (Család, otthon, nemzet témakör)
 - Petőfi Sándor: János vitéz
 - Szülőföld, táj témakör versei
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
 - Egy választható magyar ifjúsági vagy meseregény

6. évfolyam:
- írásbeli szövegalkotás
 - balladák, mondák (Hősök az irodalomban témakör)
 - Fazekas Mihály: Ludas Matyi
 - Arany János: Toldi
 - Szeretet, hazaszeretet, szerelem témakör versei
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok

-Egy választható világirodalmi ifjúsági regény

7. évfolyam: - írásbeli szövegalkotás

- Középkor irodalma: István király intelmei

- Reneszánsz, humanizmus, reformáció irodalma

- reneszánsz dráma - Shakespeare: Rómeó és Júlia

- Irodalmunk a 17-18. században

- Klasszicizmus és romantika

- nemzeti himnuszunk, ódáink

- novella jellemzői egy olvasott novella alapján (Mikszáth: Bede Anna tartozása)

-Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa

- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

- a romantikus regény jellemzői

- Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény

8. évfolyam: - írásbeli szövegalkotás

- Líra a 20. század első felének magyar irodalmában

- Epika a 20. század első felének magyar irodalmában

-Móricz Zsigmond Pillangó vagy Légy jó mindhalálig

-„Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban

- Líra a 20. század második felének magyar irodalmában

- Epika a 20. század második felének magyar irodalmában

- Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában

- Egy szabadon választott drámai alkotás

- A 20. századi történelem az irodalomban (világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)

-Szabó Magda: Abigél

-Szórakoztató irodalom

Történelem

5. évfolyam

Személyes történelem

Az ókor története

A kereszténység

A középkor világa

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

6. évfolyam

A Magyar Királyság virágkora

A világ és Európa a kora újkorban

Magyarország a kora újkorban

Forradalmak kora

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

7. évfolyam

A modern kor születése

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Az első világháború és következményei

Totális diktatúrák

A Horthy-korszak

A második világháború

A megosztott világ

Magyarország szovjetizálása

8. évfolyam

Magyarország az 1956-os forradalomtól az ezredfordulóig

Együttélés a Kárpát-medencében

Népesedés és társadalom

A demokratikus állam

Régiók története

Idegen nyelv

Az osztályozó, különbözeti, javítóvizsga számonkérési módjai: írásbeli és szóbeli vizsgák. Az egyes vizsgarészekben elért eredmények 50-50%-os arányban kerülnek beszámításra az értékelés során.

NÉMET

2.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönés a napszaknak megfelelően -rövid ismerkedő párbeszéd -köszönet kifejezése -bemutató	-nem releváns	-ruhadarabok -színek -testrészek -bővebb család tagjainak megnevezése -tantermi eszközök,	-a tanult dalok, mondókák felidézése

-tantermi utasítások megértése, végrehajtása		játékok -számok 1-10-ig	
--	--	----------------------------	--

3.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönés napszakoknak megfelelően -bemutakozó párbeszéd -köszönet kifejezése -utasítások megértése, végrehajtása	-nem releváns	-állatok -színek -testrészek -családtagok -tantermi eszközök -játékok -számok 1-20-ig -ünnepek, hagyományok	-a tanult dalok, mondókák felidézése -a tanult szavak helyes leírása, olvasása

4.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönés napszakoknak megfelelően -bemutakozás, bemutatás -köszönet -utasítások megértése, végrehajtása, használata -család bemutatása -érdeklődés hoglétéről	-határozott és határozatlan névelők használata -birtokos névmások (mein, dein) -szabályos igék ragozása -egyszerű kérdő és kijelentő mondatok alkotása	-ABC -szavak betűzése -családtagok -állatok -hobbik	-ismert szöveg olvasása

5.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönési formák -órákifejezés -véleményt nyilvánítani -rövid párbeszéd vásárláskor	-néhány rendhagyó és elváló ige ragozása -főnevek tárgyesete -tagadás (kein) -sorszámnevek -birtokos névmások egyes számban	-számok 1-100-ig -német nyelvű országok -a hét napjai -tárgyak megnevezése, jellemzése -tanszerek -tantárgyak -szabadidős tevékenységek -a ház részei	-ismert szöveg olvasása, fordítása

6.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-állatok jellemzése -személyek jellemzése	-dátum -igék felszólító módja	-kedvenc állatok -néhány testrész -évszakok	-ismert szöveg olvasása, fordítása

-meghívás szóban és írásban	-előjárószók tárgy- esettel -igék múlt ideje (Perfekt) -birtokos névmások -összetett szavak	-hónapok -ünnepek -országok	
-----------------------------	--	-----------------------------------	--

7.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-útbaigazítás kérése és adása -hasonlítás -orvosnál	-fokozás -mellékmondati szórend -főnevek részes esete -előjárószók részes esettel -köötőszók -összetett mondatok -módbeli segédigék	-útbaigazítás -irányok -a városban -láttnivalók a városban -egészségügyi problémák -közlekedés	-ismert és új szöveg olvasása, fordítása

8.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-véleménynyilvánítás -ország bemutatása -rég korokról beszámolni	-évszámok -igék múlt ideje (Präteritum) -gyenge és vegyes melléknévragozás alany- és tárgyesete -visszaható igék	-média -országismeret -környezetvédelem -lakóhelyünk -iskolánk	-ismert és új szöveg olvasása, fordítása

ANGOL

2.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönés a napszaknak megfelelően -rövid bemutatkozás -bemutatás -köszönet kifejezése -bemutatás -tantermi utasítások megértése, végrehajtása	-nem releváns	-vadállatok, háziállatok -színek -testrészek -bővebb család tagjainak megnevezése -tantermi eszközök, játékok -számok 1-20-ig	-a tanult dalok, mondókák felidézése

3.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb

-köszönés napszakoknak megfelelően -bemutakozó párbeszéd -bemutatás -köszönet kifejezése -utasítások megértése, végrehajtása	-nem releváns	-állatok -színek -testrészek -családtagok -tantermi eszközök -játékok -számok 1-20-ig -ünnepek, hagyományok	-a tanult dalok, mondókák felidézése -a tanult szavak helyes leírása, olvasása
--	---------------	--	---

4.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönés napszakoknak megfelelően -bemutakozás -bemutatás -köszönet kifejezése -utasítások megértése, végrehajtása -órák kifejezés egész órákra -család bemutatása -személyek rövid jellemzése	-a/an névelő használata -főnevek többes száma -There is/ are -Have /Has got -I like/don't like	-ABC -szavak betűzése -színek -családtagok -szobák -állatok -néhány étel megnevezése -iskola -néhány ruhadarab -időjárással kapcsolatos alapvető kifejezések	-ismert szöveg olvasása

5.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-köszönés napszakoknak megfelelően -bemutakozás -bemutatás -köszönet kifejezése -utasítások megértése, végrehajtása -órák kifejezés -személyek jellemzése -rövid képleírás -napirend	-egyszerű jelen idő -főnevek többes száma -There is/ are -Have /Has got -folyamatos jelen idő -can / can't	-ABC -szavak betűzése -számok 100-ig -országok, nemzeti-ségek -a hét napja -tárgyak megnevezése, jellemzése -iskola, tantárgyak -szabadidős tevékenységek -szoba, ház részei	-ismert szöveg olvasása, fordítása

6.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-események időbeli meghatározása -dátum	-egyszerű jelen idő -folyamatos jelen idő -egyszerű múlt idő	-hónapok -sport -ételek, élelmiszerek	-ismert szöveg olvasása, fordítása

-állatok jellemzése -múltbeli esemény elmesélése -párbeszéd étteremben -évszakok jellemzése -tervek a közeljövőre	-be going to -megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek -rendhagyó igék -melléknevek fokozása -must /have to -sorszámnevek	-időjárás elemei -nyaralás	
---	--	-------------------------------	--

7.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-jövőbeli tervek elmesélése -múltbeli események elmondása -útbaigazítás kérése és adása -javaslattétel -egészségügyi problémák	-folyamatos múlt idő -befejezett jelen idő -névelők használata -must, should, have to	-családtagok -életút eseményei -útbaigazítás, irányok -város -határozatlan névmások	-ismert és új szöveg olvasása, fordítása

8.ÉVFOLYAM			
kommunikáció	nyelvtan	szókincs	egyéb
-részletes bemutatkozás -orvosnál -étteremben -ruhaüzletben -vélemény kifejezése, érvelés -egyetértés, nemtetés	-jövő idő -módbeli segédigék -vonatkozó mellékmondatok -szenvető szerkezet -feltételes mondatok	-ruhadarabok -testrészek -egészségügyi problémák -országismeret -lakóhelyünk -iskolánk -környezetvédelem	-ismert és új szöveg olvasása, fordítása

Matematika

5. évfolyam: - műveletek természetes számokkal

- műveletek közösleges törtekkel
- műveletek tizedes törtekkel
- mértékváltások
- téglalap kerülete, területe

6. évfolyam: - műveletek racionális számokkal

- százalékszámítás
- arányosságok
- mértékváltások

- nyitott mondatok megoldása behelyettesítéssel
- téglalap kerülete, területe
- 7. évfolyam: - műveletek racionális számokkal
- százalékszámítás
- egyszerű egyenletek megoldása mérlegelv segítségével
- szöveges feladatok
- mértékváltások
- téglalap kerülete, területe
- lineáris függvények ábrázolása, jellemzése
- 8. évfolyam: - műveletek racionális számokkal
- százalékszámítás
- egyenletek
- szöveges feladatok
- mértékváltások
- sokszögek kerülete, területe
- testek felszíne, térfogata

Fizika

- 7. évfolyam: - kölcsönhatások
- egyenes vonalú egyenletes mozgás
- nyomás
- energia
- halmazállapot-változások
- 8. évfolyam: - elektromos áramkör
- Ohm törvénye
- váltakozó áram
- transzformátor
- a fény tulajdonságai

Természettudomány

- 5. évfolyam: - őszi a kertben
- tájékozódás a térképen
- az időjárás és az éghajlat
- változó földfelszín

- állatok a házban és a ház körül
- tavasz a kertben

6. évfolyam: - hazai erdőink

- vízi, vízparti élővilág
- élet a füves területeken
- kölcsönhatások
- tájékozódás a térképen
- az emberi szervezet egészsége
 - éghajlat, éghajlati övezetek
 - Magyarország tájai

Biológia

7. évfolyam:

- az élet kialakulása és szerveződése
- az élővilág fejlődése
- az élővilág országai
- bolygónk élővilága
- életközösségek vizsgálata
- a természeti értékek védelme
- az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

8. évfolyam:- az emberi test felépítése

- a bőr és a mozgás
- testkép, testalkat, mozgásképesség
- a szervezet anyagforgalma
- szabályozás, érzékelés
- szaporodás, öröklődés, életmód, egyedfejlődés
- egészségmegőrzés, elsősegély

Kémia

7. évfolyam:- mindennapi anyagaink (anyagi változások, egyszerű és összetett anyagok)

- atomok és elemek (vegyjelek, atomok felépítése)
- elemek és vegyületek (elemmolekulák, vegyületmolekulák)
- kémiai reakciók (redoxi-reakciók, sav-bázis reakciók)

8. évfolyam:

- kémia a természetben (hidrogén, levegő, víz, ásványok, ércek, kőzetek, a szén, a szén oxidjai és a szénsav)

- kémia az iparban (savak, bázisok, sók, a legfontosabb fémek (Al és Fe) és előállításuk. Építőanyagok (mész, cement, beton, kerámia). A műanyagok.
- szerves kémia (szénhidrogének, oxigén és nitrogéntartalmú vegyületek)
- hétköznapi kémia (energiaforrások, tápanyagok, építőanyagok, műanyagok, háztartási vegyszerek)

Földrajz

7. évfolyam

Tájékozódás a földrajzi térben

A földrajzi övezetesség rendszere

Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

Az Európán kívüli kontinensek földrajza

8. évfolyam

Közvetlen lakóköznyezetünk földrajza

Magyarország földrajza

A Kárpát-medence térsége

Európa földrajza

Testnevelés

5.évfolyam - Állórajt

- Távolugrás
- Kislabdadobás
- Szekrényugrás 3 részes szekrényen
- Talajtorna
- Motorikus képességek mérése
- Szlalom- és egyenes vonalú labdavezetés

6. évfolyam: - Állórajt

- Távolugrás
- Kislabdadobás
- Szekrényugrás 3 részes szekrényen
- Talajtorna
- Motorikus képességek mérése
- Szlalom- és egyenes vonalú labdavezetés

7. évfolyam: - Térdelőrajt

- Távolugrás
- Kislabdadobás
- Magasugrás
- Szekrényugrás 4 részes szekrényen
- Talajtorna
- Motorikus képességek mérése
- Szlalom- és egyenes vonalú labdavezetés

8. évfolyam: - Térdelőrajt

- Távolugrás
- Kislabdadobás
- Magasugrás
- Szekrényugrás 4 részes szekrényen
- Talajtorna
- Motorikus képességek mérése
- Szlalom- és egyenes vonalú labdavezetés

Ének-zene

5. osztály

Tudjon elénekelni 2 régi stílusú és 2 új stílusú népdalt.

Ismerje a régi – és új stílusú népdalok jellemzőit.

A tanult ritmikai elemek felismerése.

Ismerje a pentaton hangsor fogalmát.

Tudjon írásban szolmizálni, vagy kottázni 1 soros dallamot előjegyzés nélküli dó-ban.

6. osztály

Tudjon elénekelni 2 új stílusú népdalt és egy műzenei szemelvényt.

Ismerje, a dūr és moll hangsorok fogalmát.

A tanult ritmikai elemek felismerése.

Tudjon írásban szolmizálni, vagy kottázni 1 soros dallamot 1#, 1b előjegyzésben.

Ismerje Tinódi Lantos munkásságát.

Tudja felsorolni a zenei klasszicizmus általános jellemzőit, helyezze azt el megfelelő történelmi századba és ismerje a korszak zeneszerzőit.

7. osztály

Tudjon elénekelni 1 régi és 1 új stílusú népdalt és egy műzenei szemelvényt.

Ismerje, a pentaton, a dúr és moll hangsorok fogalmát.

Ismerje a régi – és új stílusú népdalok jellemzőit, tudjon beszélni a népdalgyűjtésről.

A tanult ritmikai elemek felismerése.

Tudjon írásban szolmizálni, vagy kottázni 1 soros dallamot 2#, 2b előjegyzésben.

Tudja felsorolni a zenei romantika általános jellemzőit, helyezze azt el megfelelő történelmi századba és ismerje a korszak zeneszerzőit.

Beszéljen Erkel Ferenc és Liszt Ferenc munkásságáról.

8. osztály

Tudjon elénekelni 1 régi és 1 új stílusú népdalt és egy műzenei szemelvényt.

Ismerje, a pentaton, a dúr és moll hangsorok fogalmát.

A tanult ritmikai elemek felismerése.

Tudjon írásban szolmizálni, vagy kottázni 1 soros dallamot 3#, 3b előjegyzésben.

Ismerje Kodály Zoltán és Bartók Béla munkásságát.

Legyen tájékozott a zenetörténeti korokban.

Digitális kultúra

3. osztály

Eszközök megfelelő használata (egér, billentyűzet, számítógép be- és kikapcsolása)

Tájékozódás a számítógép állományai között

Információszerzés az e-Világban

Algoritmusok játékosan

4. osztály

Számítógép, perifériák

Tudjon tájékozódni a számítógép grafikus felhasználói felületén

Egyszerű alakzatok rajzolása a technológiai programmal

Képszerkesztő programok alkalmazása

Keresés tanári segítséggel oktatási témájú oldalakon

Az internet felépítése, szolgáltatásai, veszélyei

Okoseszközök használata

Algoritmusok játékosan

5. osztály

A számítógép részei. Hardver, szoftver fogalma

Az operációs rendszer alapműveletei

A számítógép grafikus felhasználói felületének használata

Alakzatok rajzolása a technőc programmal

Képszerkesztő használata

Útvonaltervezés a weben

Algoritmizálás

A digitális eszközök használata - a felhő alapú állománykezelés (megosztás, feltöltés).

6. osztály

Képszerkesztő programok használata

Egyszerű animációk elkészítése

Adatok szemléltetése

Szövegszerkesztés

Előadások, bemutatók készítése

Adatkeresés digitális tantárgyi adatbázisokban (SDT)

Algoritmus fogalma – folyamatábra készítése

Levelezés (e-mail)

Robotika

7. osztály

Perifériák, adathordozó eszközök működési elvei

Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Algoritmusok – Scratch

Összetett keresések űrlapok segítségével

Könyvtári szolgáltatások

Robotika

8. osztály

Weblapkészítés alapjai

Multimédiás elemek készítése

Táblázatkezelés alapjai

Egyszerű algoritmusok leírása algoritmusleíró nyelven

Az e-szolgáltatások használatának ismerete

Robotika

Vizuális kultúra

5. évfolyam

Személyes élmények, elképzelt történetek megjelenítése

Tér és sík megkülönböztetése

Megfigyelt jelenségek térbeli helyzetének, arányainak, plaszticitásának, színviszonyainak megjelenítése

Képi utasítások követése, létrehozása

Kép és szöveg együttes alkalmazása: Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei

Művészettörténet: Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

6. évfolyam

Látvány utáni tanulmányrajz

Egyszerű térbeli helyzetek megjelenítése

Kreatív feladat a megismert forma alkotó felhasználásával

Emberábrázolás

Kép és szöveg: Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei

A szín dekoratív és figyelem felkeltő szerepe

Művészettörténet: Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

7. évfolyam

Látvány utáni tanulmányrajz-portré

Kompozíciós és színvázlat

Síkból a térbe

Ábrázolási rendszerek

Alkalmazott grafika

Technológia és hagyomány: Tárgytervezés, funkció

Művészettörténet: Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

8. évfolyam

Látvány utáni tanulmányrajz-drapéria

Kompozíciós és színvázlatok-színismeret

Geometrikus és vonalkompozíciók

Perspektívikus ábrázolás

Jelek, emblémák - tárgytervezés

Technológia és hagyomány: hagyomány, desing, divat

A modern művészet: Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok:

Technika és tervezés

5. évfolyam

Technika és kommunikáció

Információs és kommunikációs rendszerek

A közlekedés fejlődése

Lakóhelyek

A lakás

Konyha, táplálkozás

6. évfolyam

Átalakítjuk a természetet

A természet átalakításának eszközei

A jelek világa, kommunikáció

A közlekedés fejlődése

A települések jellegzetességei

A táplálkozás

7. évfolyam

A műszaki kommunikáció és a szabvány

Anyagok és energia

Műveletek és technológiák

Gépek

Építészet

Közlekedés

Ruházkodás

A lakás takarítása

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

Család; a családi szocializáció jellemzői; a hagyományos családmóde

A család gazdálkodása és pénzügyei

Településünk, lakóhelyünk megismerése

Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre

A fogyasztóvédelem alapjai

A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás

Hon- és népismeret

6. évfolyam

A család, a helyi közösség és annak értékei

A szűkebb és tágabb lakóhely életmódja és a háztípusai

Szokások, ünnepek, népi játékok

Hagyományos paraszti táplálkozás

Hagyományok, magyar népszokások, hungarikumok, megyei és helyi értéktár

Természeti kincsek

A magyarság kulturális öröksége a határon túli területeken

Dráma és színház

5. évfolyam

Szabályjátékok, népi játékok

Dramatikus játékok

Dramaturgiai alapfogalmak

A színház kifejezőeszközei

Színházi műfajok, stílusok

Etika 1-4. évfolyam

1. évfolyam

Külső és belső tulajdonságok azonosítása

Érzelmek megismerése

Családtagok, családi viszonyok

Szokások a családban

A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályai

Saját lakóhely néhány nevezetességének megismerése

Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése

Állatok és növények felelős gondozása

Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése

2. évfolyam

Saját környezet bemutatása

Saját szokások azonosítása

Saját erősségek és fejlesztésre váró területek

Az egészséges életmód alapelemei

A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök

A családon belüli lehetséges konfliktusok

Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal

A nemzeti ünnepek háttérében álló történetek megismerése

A természet védelme

Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról

3. évfolyam

Önfegyelem gyakorlása

Érzelmek kezelése

Saját vágyak és célok megfogalmazása

A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése

A kiközösítés azonosítása

A gyermekek és felnőttek feladatai

A másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása

A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített értékei

Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben

Környezetszennyezés, környezetvédelem

4. évfolyam

Siker és kudarc értelmezése

Személyes példaképek kiválasztása

A bántalmazás felismerése, megelőzése

Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása

Az érvelés szabályainak megismerése

Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival

Az együttműködés, felelősségvállalás

A környezetvédelem főbb szempontjai

Értékek a vallási történetekben

Etika 5-8. évfolyam

5. évfolyam

Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés

Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése

Az egészséges és harmonikus életmód feltételei

Az alapvető emberi érintkezések formái

A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban

Családi erőforrások

A társas kapcsolatok fontossága

Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság

Konfliktuskezelési lehetőségek

6. évfolyam

A közösségek összetartó ereje

A közösségek értékei

A közösségek működése

Létezésünk feltételei

Ember és környezete viszonyának értelmezése

Felelősség és cselekvés a jövő érdekében

A világ megismerésének lehetőségei

A helyes és a helytelen dilemmái

A vallási és a kulturális hagyományok tanításai

7. évfolyam

Saját főbb személyiségjegyek

A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése

Célok és tervek szerepe

Érzelmek és cselekvések hatása

Kölcsönösség és egyenlőség a kapcsolatokban

Változások a családban

Felelősség egymásért

A kapcsolatok minősége

A kapcsolatok megóvása

8. évfolyam

A közösségek és identitás

Értékek a társas együttműködésben

A jogok és kötelességek rendszere

Lehetőségek és egyenlőtlenségek

Az ember és környezetének kölcsönhatása

Az emberiség jövője

Világnézet és erkölcs

Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése

A vallások tanításai

3. számú melléklet:

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk, az Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhez, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is. A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó

tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értéként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködések –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamismétlés, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

4. számú melléklet

KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ INTEGRÁCIÓS PROGRAM

Az Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola a Klebelsberg Központ Kiskőrösi Tankerületi Központjának szakmai irányítása és működtetése alá tartozik..

Intézményünkben 2009. szeptember 1-től került sor az IPR bevezetésére. A képesség-kibontakoztató integrációs felkészítés minden osztályfokon elindult, melyet a HHH tanulók magas arányszáma tett szükségessé.

Fő feladataink:

- segítségnyújtás azoknak a gyerekeknek, akiknek az otthoni mikrokörnyezet kevesebb lehetőséget nyújt képességeik kibontakoztatásához, valamint az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas környezet (együttműködő, elfogadó) kiépítése, továbbtanulási esélyeik kiegyenlítése
- minden gyerek számára megfelelő pedagógiai feltétel megteremtése képességeik kibontakoztatásához
- a szegregációmentes oktatásszervezéssel biztosítjuk, hogy minden tanuló számára az iskola minden szolgáltatása elérhető legyen
- a pedagógusok egyénre szabott módszerek, eszközök ismereteivel és azok alkalmazásával a gyerekek társas kapcsolatait, egymást segítő közösségeit fejlesztik
- a szülők, mint partner bevonása a gyermekkel kapcsolatos iskolai döntési folyamatokba, a nevelési folyamatba
- az oktatás ügyében érintett intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés a gyermekek fejlődésének segítése érdekében
- valamennyi tantárgy tanításánál kiemelt hangsúlyt kapnak a kompetenciák.
- prioritást élvez a hátrányos helyzet az SNI, BTM tanulók esélyegyenlőségének javítása és a tehetséggondozás
- helyes tanulási technikák elsajátíttatása
- a pályaválasztás irányításával és a hatékony egyénre szabott differenciálással, egyéni tehetséggondozással, felzárkóztatással, középiskolára való felkészítéssel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkat lehetőleg az első helyen vegyék fel a választott középfokú iskolába

- egészséges életmódra nevelés.
- tanulóink az infokommunikációs technológiákat, mint eszközt alkalmazzák ismereteik megszerzésére, bővítésére, játékos tanulásra
- tudjanak idegen nyelven kapcsolatot teremteni, tájékozódni, és merjenek kommunikálni
- a tanulóban alakuljon ki a felelősségtudat, a tudás és a munka iránti tisztelet, a folyamatos fejlődés igénye
- az iskola tanulói érezzék jól magukat az iskolában, legyenek büszkéek az iskola hagyományaira, erősödjön azonosságtudatuk szűkebb és tágabb környezetükkel
- tanulóinkat az önkifejezés igénye, az egyéni látásmód, szépérzék, kreativitás jellemezze
- váljanak nyitottá, megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, és a másság iránt.

Az alkalmazás feltételei

Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján:

- HH/HHH helyzet
- gyvk-t kap-e a gyermek után
- igényt tart-e a képesség-kibontakoztató, ill. integrációs felkészítés rendszerében való

részvételre

A felmérést követően az igazgató dönt a még bevehető tanulók személyét illetően, aki csak hátrányos helyzetű lehet.

1. Integrációs stratégia kialakítása

1.1 Helyzetelemzés

Intézményünkben szegregáció nincs, minden HHH-s tanuló ugyanazon épület helyiségeit, eszközeit használja. Az oktatás-nevelés folyamatában a HHH-s tanulók egy közösségben vannak a nem HHH-s tanulókkal.

1.2. Tárgyi feltételek: épületek, helyiségek, eszközellátottság

Az Izsáki Táncsics Mihály Általános Iskola a 2017. szeptember elején átadott új épületben kapott elhelyezést. Az „új iskola” modern épületegyüttesében működik az alsó tagozat, a felső és az eltérő tantervű tagozat, valamint a művészetoktatás.

A korszerű, 24 tantermes általános iskola állami beruházásból épült, sportcsarnok, féltornaterem, tornaszoba, 196 személyes ebédlő melegítőkonyhával, két darab modern gépekkel felszerelt számítástechnika terem is tartozik az épülethez. A tantermek digitális

táblával felszereltek, világosak, az épületet modern technika működteti. A bútorzat nagy része teljesen új. Az épület akadálymentesített, két lift szolgálja kényelmünket.

Eddigi tapasztalataink alapján megállapítható, hogy nevelő- oktató munkánk feltételei adottak. A tantermek felszereltsége egymástól döntően nem különbözik, szegregációt nem erősít. A rendelkezésre álló tanítást-tanulást segítő eszközök mindenki számára egyformán elérhetőek.

A tanulóbarát tanterem berendezését, a pedagógusok által használt a hatékonyabb tanóraszervezést segítő eszközöket és a tanulók kezébe adható fejlesztő játékokat a képesség kibontakoztató, integrációs felkészítés támogatásából gyarapítjuk.

Az intézmény eszközellátottsága – köszönhetően a közelmúlt TÁMOP-TIOP pályázatainak -, jónak mondható.

1.3. Személyi feltételek:

A feladatok megvalósításához a személyi feltételek adottak. Vannak gyógy-, illetve fejlesztő pedagógusaink. A szakos ellátottság jelenleg közel 100%-os.

1.4.Célok, feladatok meghatározása

Iskolai munkánk középpontjában az a kérdés áll, hogy milyen lehetőség adódik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, tudásuk gyarapítására.

E vonatkozásban munkánk célja:

Az IPR csoportra vonatkozóan:

- A képesség kibontakoztató, integrációs felkészítés jogszabályoknak megfelelő alkalmazása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató, integrációs felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR) egyes elemeinek alkalmazása.
- A képesség kibontakoztató, integrációs munka tervezése és értékelésének kidolgozása.

A pedagógusokra vonatkozóan:

- Szemléletváltás: száműzni a tanítási órákról a közömbösséget, az unalmat.
- Integráció megismerése, elfogadása.
- Képzések: módszertani eszköztár bővítése.
- Partnerközpontú nevelés, párbeszéd tanuló, szülő, pedagógus, valamint külső partnerek vonatkozásában.
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer kiépítése.

A tanulókra vonatkozóan:

- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- A tanuláshoz való viszony áthangolása, a hiányzás csökkentése
- A tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon (új módszerek alkalmazásával)
- Hatékony tanulási módszerek, szokások elsajátíttatása.
- A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése.
- Továbbtanuláshoz szükséges információk átadása
- Személyiségfejlesztés
- Szabadidő hasznos eltöltése.

2.Az iskolába kerülés előkészítése

Fontos tartjuk, hogy a családokat már a gyerek iskolába lépése előtt partnerként kezeljük, igényeiket felmérjük, számba vegyük, tájékoztassuk őket az iskola lehetőségeiről.

Ide tartoznak az óvodákkal fenntartott kapcsolat, ill. az iskola külvilága felé megteremtett kommunikációs formák: nyílt napok, családi nap, művészeti bemutatók.

Célunk, hogy az átmenet lehetőleg:

- zökkenőmentes legyen,
- az átlépés ne állítson teljesíthetetlen akadályokat a gyermekek elé,
- az iskolakezdés sikerélményt nyújtson.

Ehhez mindenképpen meg kell ismernünk a gyermekek egyéni adottságait, képességeik fejlettségi szintjét, családi környezetét, a szülők nevelési módszereit.

A gyermekek eltérő ütemű éréseiből, fejlesztési szükségleteiből fakadó hátrányok csökkentése, illetve az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakozása érdekében az integráló osztályokban a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-9 évesek számára (DIFER) mérést elvégezzük. A DIFER programcsomag célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdést.

A gyermek megismerését még az első évfolyam elején kötelező családlátogatások is segítik.

Heterogén osztályok kialakítása

Az együttnevelés szellemében - a törvényi előírásoknak megfelelően - integráltan kerülnek osztályainkba:

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel diagnosztizált tanulók,
- az ép értelmű, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

3.Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

3.1.A szülői házzal való közvetlen kapcsolattartás formái, tartalma:

- ☐ nyílt napok, nyílt órák szervezése évente, szülői igény szerint az érintett nevelővel egyeztetve akár többször is
- ☐ rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- ☐ előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- ☐ rendkívüli szülői értekezletek szükség szerint
- ☐ fogadóórák (évente 2 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- ☐ pályaválasztási tanácsadás (évente 1 pályaválasztási szülői értek., középiskolai nyílt napok, tájékoztatók)
- ☐ családlátogatás szükség szerint (ha kell, a családgondozóval, gyermekjóléti szolgálat dolgozójával)
- ☐ gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása szükség szerint
- ☐ SzMK értekezletek (évente legalább 2 alkalommal)

Eredménymutatók: A programokon részt vevő HHH tanulók szüleinek száma nő.

3.2.Együttműködés a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családi életvitelében esetlegesen bekövetkező negatív változások okainak feltárása, segítség ezek megszüntetésében.	- esetjelzés - esetmegbeszélés - hiányzások figyelemmel kísérése, családlátogatás	Osztályfőnökök	folyamatos	Rendszeres iskolába járás

3.3. Együttműködés szakmai és szakszolgálatokkal

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Szakmai vélemény kérése a tanulási	- gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok fejlesztő foglalkozásai - vizsgálat kérése	Osztályfőnökök Fejlesztőped. gyógypedagógus igazgató	folyamatos	Minden tanuló kapja meg a megfelelő szakembertől a

képességet vizsgáló bizottságtól, nevelési tanácsadótól				segítséget a hátrányaik kompenzálásához.
---	--	--	--	--

3.4. Együttműködés középfokú oktatási intézményekkel

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Pályaválasztással kapcsolatos programok végrehajtása	- pályaválasztási szülői értekezlet - tájékoztató kiadványok - nyílt napok - - pályaaalkalmassági vizsgálatok - továbbtanulási nyomtatványok továbbítása - felvételek összesítése - után követés	- pályaválasztási felelős 7-8-os osztályfőnökök.	folyamatos	Minden végzős tanuló jusson be abba a középfokú intézménybe, amely érdeklődésének megfelel, és amelyet sikeresen képes elvégezni.

3.5. Együttműködés Cigány Kisebbségi Önkormányzattal

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
A cigány származású gyerekek tanulásának, családi helyzetének, szocializációjának figyelemmel kísérése, társadalmi beilleszkedésük segítése	Kapcsolattartás CKÖ-tal Gyermejjóléti szolgálat támogató együttműködése	intézmény-vezetés	folyamatos	Az iskolai hiányzások csökkenjenek, felszerelésük biztosított legyen a zavartalan tanuláshoz

3.6. Együttműködés civil szervezetekkel

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Kapcsolattartás Tanítók Alapítványa az Izsáki Erdei Iskoláért Idősek otthona Napközi Otthonos Óvoda Katolikus Egyház Ifjúsági Szervezete Karitás	- Részvétel szervezett programokon a szabadidő hasznos eltöltése érdekében, - A szervezetek anyagi támogatása lehetőség szerint	- igazgató - ig. helyettes - IKCS	folyamatos	A szabadidő hasznos felhasználása

Református Egyház Ifjúsági Szervezete (Cserkészlet) Izsáki Sárfehér SE Tegyünk Izsákért Egyesület	- Közösen szervezett programok			
---	--------------------------------	--	--	--

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

1.Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Tanulási-magatartási zavarok kialakulásának megelőzése

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény
- figyelemkoncentráció fejlesztése - esztétikai igényesség alakítása - agresszivitás elkerülése - szorongó, visszahúzódó gyerekek aktivitásának fejlesztése - beszédértés, beszédészlelés vizsgálata - verbális képességek fejlesztése - nonverbális képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés, finommozgások fejl., logika, társas készség) - koncentrációs képesség fejlesztése - egyéni képességeknek megfelelő munkáltatás - tanulás tanítása - szokásrend kialakítása, tanulási technikák megismertetése	- Differenciálás - Kooperatív technikák - Projektek - Drámapedagógia	- munkaköz. vezetők - szakkörvezetők - tanítók - szaktanárok - egyéb du-i foglalkozást tartó nevelők	folyamatos	A tanulási-magatartási zavarok kialakulásának esélye csökken

- szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése - alulszocializáltság korrigálása - részképesség zavarok csökkentése	- szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben - az udvariasság, tolerancia megtanítása - koncentrációs képességek fejlesztése, önuralom fokozása, túl sok mozgás visszafogása, szabályok betartatása, kihívó ellenkezés megszüntetése	- osztályfőnök, - - egyéb du-i foglalkozást tartó nevelők, - tantestület - fejlesztőpedagógusok	folyamatos	
--	---	--	------------	--

1.2.Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

Kommunikációs képességek fejlesztése

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Dokumentum	Indikátor
- hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozaton - az összetett nonverbális kommunikációs eszközök értéke, használata, - illem Kompetencia alapú programcsomagok használata-Szakrendszerű, nem szakrendszerű oktatás	- tanítási óra módszerei - drámapedagógia - az iskolai, otthoni viselkedésre, étkezésre, közlekedésre, jó megjelenésre, vásárlásra, a szabadidő eltöltésére, ajándékozássra, az írásbeli érintkezésre, telefonálásra (stb.) vonatkozó illemszabályok	- tantestület, munkaközösség vezetők - egyéb du-i foglalkozást tartó nevelők	- tanév folyamán - folyamatos	- tanmenetek, - oszt. főn. munkatervek - szakköri naplók	megfelelő olvasási tempó, pontos olvasás, szövegértés elsajátítása osztályfoknák megfelelő szinten Tantárgyi felzárkózás, érdemjegyek Évismétlők száma

	tanítása, tréningszerű gyakorlása				
--	---	--	--	--	--

1.3.Szociális kompetenciák fejlesztése

(A programok tervezett időpontjait, felelőseit az iskola mindenkori munkaterve tartalmazza.)

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Tanévnyitó	Elsősök szervezett látogatása az óvodában
egyéb du-i foglalkozások	Mikulásváró klubdélután osztályközösségeknek
A fejlesztő foglalkozások	Óvodások szervezett látogatása az iskolában
Szakkörök (tantárgyi felzárkóztató, tehetséggondozó – könyvmoly-olvasókör- rajz-kézműves – múzeumgondozó – drámajáték – énekkar – néptánc – mazsorett – társastánc – aerobik – média)	Október 23. Városi ünnepély – a városi rendezvényterv szerint.
Sportkörök (foci – kosárlabda – torna – atlétika – úszás)	3 hetet meghaladó projekt
Pályaválasztási programok	Adventi hangverseny - zeneiskola
Országjáró kirándulások	Karácsonyi kézműves délutánok szülők, civil szervezetek az óvodások bevonásával
DÖK-napok (kisállat bemutató – bolhapiac - - csocsó)	Karácsonyváró ünnep – családi nap
Izsáki vigasságok	Farsangi bál – február hónapban a DÖK és az SZMK rendezvényterve alapján
Aradi vértanúk gyásznapja – ünnepség	Március 15. városi ünnepély - a városi rendezvényterv alapján
Témahét	Elsős beiratkozás (ünnepélyes keret, ajándék)
Moduláris oktatási program	Úszóiskola
Gyermeknap	Táncsics-évforduló
Egészségvédő nap	Bolondballagás
Környezetvédő nap	Ballagás
Erdei iskola	Tanévzáró ünnepély

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Indikátor
- Útravaló rendszer működtetése: az érintett tanulókhoz minden tanév	- külön program szerint	Pályaorientációs munkacsoport Mentorok	Folyamatos	- a mentorok egyéni tervei

elején segítő tanár kapcsolódik - kulturális felzárkóztatás	- mozi, könyvtár, múzeum, kiállítások, sportrendezvények, készülődés ünnepekre, hagyományok megismerése	osztályfőnökök		A bevont tanulók részvételi aránya
- a család, a környezet bevonása a programokba	- meghívás rendezvényekre - felkérés program tartására	- osztályfőnökök - szakkörvezetők - egyéb du-i foglalkozást tartó nev.	- félévente	A bevont felnőttek részvétele
- művelődést, tanulást szolgáló kiegészítő programok, rendezvények	- kirándulások - projektek - témahetek	- osztályfőnökök - szaktanárok	- munkaterv szerint	- osztálynaplók
- egyéb du-i foglalkozást tartó program	- értelmes tanulás megismertetése tankönyvekből és más könyvekből, folyóiratokból, a televízió műsoraiból, a természet tanulmányozásából	- egyéb du-i foglalkozást tartó nevelők	- folyamatos	- egyéb du-i foglalkozást tartó tervek

3. Integrációt segítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

Kooperatív tanulásszervezés

Tevékenység	Módszerek	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
- Az éves munkaterv készítése során meghatároztuk, mint kiemelt feladatot, a differenciálást és a kooperatív tanulásszervezést. - Tanév elején a tanmenetekben tervekben is megjelennek ezek az elemek. - Felkészülés a tanulásmódszertan tanítására, az órai hasznosítására (kooperatív technikák, differenciálás) - Gyermekmegismerés - A tanórán kívüli tanulást segítő programjaink: sportfoglalkozások művészeti nevelés Útravaló program felkészítés versenyekre olvasóköri, könyvtári foglalkozások múzeum, színház, mozi látogatások osztálykirándulások táborok	Ráhangelődés Interaktív tanácskozás Megbeszélés Önképzés Megbeszélés Óralátogatások Beszélgetés Játékok Megfigyelés Tudatos helyzetteremtés Szerepjátékok	Mk. Vez. osztályfőnökök Szakkör vezetők	Augusztus Szeptember 25. Folyamatos	A differenciálás és a kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával minden tanuló a képességének megfelelő feladatot el tudja végezni, képes lesz önálló ismeretszerzésre, érdeklődésének megfelelő programokon vesz részt. Sikeres integráció.

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- Műhelymunka
 - Problémamegoldó fórumok: őszi, tavaszi nevelési értekezletek, novemberi negyedévi értekezlet, áprilisi háromnegyed évi értekezlet,
 - év eleji, félévi, év végi tantestületi értekezletek, munkaközösségi foglalkozások, értékelő eszmegbeszélések nov., febr., május végén az érintett

osztályfőnökök részvételével, folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal
szükség szerint (dokumentálva)

- Hospitálásra épülő együttműködés: Hospitálás a tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon (lehetőség szerint), bemutató órák tartása, óramegbeszélések
- Szakmai találkozók, konferenciák, továbbképzések tapasztalatainak közreadása

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer

Bemeneti állapot feltárása: DIFER teszt 1. évfolyamon, év eleji felmérő feladatsorok 2-8. évfolyamokon.

HHH tanulók hátrányainak feltárása (felmérő lap)

Mérések alapján a kiinduló állapot megállapítása

Egyéni fejlesztési terv elkészítése a célok, feladatok, módszer megjelölésével

Egyéni fejlődési napló vezetése

Háromhavonta kötelező értékelés szervezése, lebonyolítása (november, február, május vége)

A következő alapelveket tartjuk be:

- a tanuló személyiségének figyelembe vétele
- törekedés az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen
- személyre szóló legyen

Az értékelésen részt vevők: szülő, tanuló, osztályfőnök, (fejlesztőpedagógus ha van, szükség esetén ifjúságvédelmi felelős, gyermekjóléti szolgálat és IPR menedzsmint képviselője)

A fejlesztő értékelés célja, hogy elősegítse a tanulók önmagukhoz mért fejlődését.

6. Multikulturális tartalmak

Feldolgozása tanórákon valósul meg a teljes tanév folyamán.

Rajz: Művészek alkotásai, jellegzetes népviseletek, építészeti ismeretek

Ének-zene: Más népek dalai, zenehallgatás: külföldi zeneszerzők és műveik

Magyar: Más népek nép és műköltészeti alkotásai;

Idegen nyelv: szokások, hagyományok

Osztályfőnöki: Ünnepi szokásaink összehasonlítása más népek szokásaival

Környezetismeret, földrajz: Hazánk nemzetiségei; Magyarok a nagyvilágban; A szomszéd országokban élő magyarság élete; Kontinensek c. témák

Megvalósítás:

- Tanórákon a tanmenetek szerint megismertetik a pedagógusok a kultúrán belüli és kultúrák közti jellegzetességeket, biztosítják a tapasztalatszerzést, hagyományok megismertetése, tanulói beszámolók
- Tanórán kívüli programok (könyvtári foglalkozások, kiállítások, megnyitók látogatása, szakköri tevékenységek)
- Útravaló program foglalkozásai- szemléletmód- és életstílusbeli különbségek tudatosítása, formálása
- Az iskolai munkatervben meghatározott rendezvények szervezése- melyek terv szerint hagyománnyá válhatnak

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

(kiegészül a pályaaorientációs munkacsoport munkatervével)

- Pályaaorientáció
- Út a középiskolába - Útravaló

III. Elvárható eredmények

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben működik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- A gyerekek tisztább képet kapnak saját fejlődési ütemükről, ami segítheti a realisabb önkép kialakítását.

5. számú melléklet:

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján létrehozta a Lázár Ervin Programot, melynek keretében szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskola és középiskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program kiírója az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (köszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programok helyben, az iskola vagy a Tankerületi Központ által kijelölt helyszínen kerülnek megvalósításra.

A Lázár Ervin Program megvalósítása során az intézmény folyamatosan együttműködik a Tankerületi Központtal, ennek érdekében kijelöli az iskola LEP kapcsolattartó pedagógusát.

Az intézmény LEP kapcsolattartó pedagógusa az alábbi feladatokat látja el:

- A KRÉTA LEP felületen – az intézményvezetéssel és az osztályfőnökökkel történő egyeztetést követően- leadja jelentkezéseket, az egyes előadásokhoz tartozó tanulólétszámot és a kísérő pedagógusok számát a Tankerületi Központnak. A mindenkorai kísérő pedagógusok személye későbbi megegyezés eredménye.
- A Tankerületi Központ LEP koordinátora által jóváhagyott előadások megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kíséri, hogy minden tanuló eljusson minden évfolyamon a kijelölt előadásra.
- A tanulók utaztatásának megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Tájékoztatást nyújt a kísérő pedagógusoknak a tanulói létszámra, az előadás időpontjára és az előadásra való eljutásra vonatkozó információkról.
- Folyamatosan tájékoztatja az intézmény vezetését a Program megvalósításáról.